

**NÆSTVED**



**Næstved Kommunes skolevæsen**  
**Kvalitetsrapport**  
**2019/2020**

## Indhold

|  |    |
|--|----|
| 1. Indledning .....  | 2  |
| 2. Sammenfattende helhedsvurdering .....                                       | 3  |
| 3. Mål og resultatmål .....  | 4  |
| 3.1 Nationalt og kommunalt fastsatte mål og resultatmål .....                  | 4  |
| 4. Resultatoplysninger .....   | 5  |
| 4.1 Andel af elever der har aflagt alle de obligatoriske 9. klasseprøver ..... | 5  |
| 4.2 Karakterer ved folkeskolens bundne 9. klasseprøver .....                   | 7  |
| 4.3 Karaktergennemsnit og socioøkonomisk reference .....                       | 11 |
| 4.4 Andel elever med karakteren 2 eller derover i dansk og matematik .....     | 13 |
| 4.5 Nationale test .....   | 15 |
| 7. Elevfravær .....  | 16 |
| 8. Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse .....                      | 19 |
| 9. Obligatorisk trivselsmåling .....   | 22 |
| 10. Anvendelse af § 16b og d .....   | 26 |
| 10.1 Oversigt over skolernes anvendelse af § 16 b .....                        | 26 |
| 10.2 Oversigt over skolernes anvendelse af § 16 d .....                        | 26 |
| 11. Anvendelse af resurser pga. kortere skoledag i indskoling .....            | 30 |
| 12. Inklusion .....  | 30 |
| 13. Klager til Klagenævnet for Specialundervisning .....                       | 31 |
| 14. Kompetencedækning .....  | 32 |
| 15. Vurdering af de enkelte skoler .....                                       | 36 |
| Center for Dagtilbud og Skoles vurdering af Ellebækskolen .....                | 38 |
| Center for Dagtilbud og Skoles vurdering af Fladsåskolen .....                 | 40 |
| Center for Dagtilbud og Skoles vurdering af Holmegaardskolen .....             | 42 |
| Center for Dagtilbud og Skoles vurdering af Kobberbakkeskolen .....            | 44 |
| Center for Dagtilbud og Skoles vurdering af Lille Næstved skole .....          | 47 |
| Center for Dagtilbud og Skoles vurdering af Susåskolen .....                   | 50 |

## **1. Indledning**

Formålet med kvalitetsrapporten er, at den er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning på kommunalt niveau og fungere som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling.

Kvalitetsrapporten indeholder en beskrivelse af nationalt og kommunalt fastsatte mål for skolevæsenet.

Kvalitetsrapporten indeholder de resultater, der ligger til grund for vurdering af niveauet i kommunens skolevæsen og af den enkelte skole. Herudover indeholder rapporten selve vurderingerne af niveauet samt en beskrivelse af de mål og indsatser, der er for skoleområdet. I vurderingen af den enkelte skole er det beskrevet hvilke indsatser, som skolen skal arbejde specielt med det kommende år.

Kvalitetsrapporten 2020 er primært en opfølgning på resultater af skoleåret 2018 -2019, men da fristen for godkendelse i år er rykket, har det været muligt at medtage vurderingerne af de enkelte skoler fra dette skoleårs feedbacksamtaler.

For de nærmere krav til udarbejdelse af kvalitetsrapporten henvises til bekendtgørelse nr. 204 af 13. marts 2020 om kvalitetsrapporter i folkeskolen.

Derudover er opgørelse af elevfravær medtaget i kvalitetsrapporten, da elevernes fremmøde i skolen er en vigtig forudsætning for deres læring.

Det er obligatorisk at anvende data fra Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus (Uddannelsesstatistik.dk)

Hvor ikke andet er oplyst, er tal og grafer i kvalitetsrapporten trukket i Uddannelsesstatistik.dk

Hvor ikke andet er oplyst, gælder tallene folkeskolernes elever i almen- og specialklasser.

## 2. Sammenfattende helhedsvurdering

Skolevæsenet i Næstved Kommune arbejder for målopfyldelse af nationale som lokale mål: Folkeskolens formål, de nationale resultatmål og de lokale 2020-mål, der omfatter mål for faglighed, økonomi, trivsel og fremmøde, inklusion samt overgang til ungdomsuddannelser.

Samarbejdet i skolevæsenet om elevernes udvikling, læring og progression er organiseret i fem netværk om disse mål for skoler. Hvor det er relevant samarbejdes med tilsvarende netværk for dagtilbud. Hvert netværk består af en leder fra hver skole og faciliteres på månedlige møder af en tovholder fra Center for Dagtilbud og Skole.

En fælles skoleudviklings-model, der er bygget op om de læringsfremmende kvaliteter for god undervisning, som forskningen mener fremmer elevernes læring bedst, er ligeledes en fælles platform for den professionsfaglige udvikling i skolevæsenet.

Nedenstående vurdering af skolerne er foretaget på baggrund de data fra Uddannelsesstatistik.dk, som skal anvendes i kvalitetsrapporten og fra af dialogen mellem skolernes ledelse og centerchefen for Center for Dagtilbud og Skole ved skolernes årlige feedback-samtale. Feedbacksamtalen tager udgangspunkt i data om den enkelte skoles resultater hentet fra Uddannelsesstatistik.dk, Tabulex Elevadministrationssystem samt fra lokale data om skolen.

Kvaliteten i kerneydelsen og skolernes faglige niveau vurderes som følger:

- At skolernes ledelser arbejder systematisk og datainformeret med viden om elevernes faglige niveau og følger professionelt op på progression og udvikling.
- At udviklingen i de distribuerede ledelseskæder af læringsfremmende dialoger om kerneopgaven og brug af data om kvantitative og kvalitative mål og resultater sammen med skolernes ressourcepersoner, team og medarbejdere bør fortsat styrkes.
- At skoler og dagtilbud har styrket samarbejdet om gode overgange mellem børnehaver, SFO og skolernes undervisningsdel, men der er fortsat brug for tidlige og systematiske sprogstimulerende indsatser i samarbejdet. Der er ligeledes brug for, at systematikken i tidlig opsporing og indsatser for ordblinde elever fortsætter.
- At det samlede resultat af folkeskolens prøver i 9. kl. i bundne prøviefag i 2019 ligger 0,5 karakterpoints under landsgennemsnittet, hvilket er en større diskrepans end tidligere år, hvor forskellen har ligget på -0,2 og -0,3. Landsgennemsnittet er i 2019 7,0, og Næstveds skolers gennemsnit er 6,5.
- At fire skoler præsterer prøveresultater inden for det socioøkonomiske forventede set over de sidste tre år. Kobberbakkeskolen og Ellebækskolen præsterer et signifikant negativt resultat på -0,3. Holmegaardskolen er gået frem over det sidste år. Fra at præstere et signifikant negativt resultat på -0,7 til at præstere fuldkommen socioøkonomisk forventeligt i 2019. Kobberbakkeskolens store økonomiske genopretningsplan med betydelig reduktion i personalet, ny ledelse på mange positioner samt ny politisk strukturændring har uden tvivl betydning for dykket i det faglige niveau.
- At eleverne trives godt. Deres trivsel ligger på niveau med landsgennemsnittet i "faglig trivsel" og "støtte og inspiration" - 0,1 under i "social trivsel" og 0,1 over i "ro og orden". "Støtte og inspiration" ligger nationalt som kommunalt væsentligt under de tre øvrige parametre, hvorfor skolerne bør undersøge hver enkelt måling for elevernes

konkrete oplevelse af støtte, inspiration samt for deres inddragelse og medbestemmelse i undervisningen.

- At elevernes fremmøde er steget over de sidste tre år og nu ligger på 93,7%. 2020-målet er 95,1%, så der skal fortsat arbejdes for styrket fremmøde og dermed forventet øget læring.
- At andelen af inkluderede elever er faldet over de sidste tre år, og i skoleåret 2018/19 inkluderede skolerne 90,6% af eleverne. Tallet svinger en del hen over året.
- At der er et fald i andelen af elever, der opnår mindst karakteren 02 i dansk og matematik ved afgangsprøverne. I juni 2019 opnåede 87,2% af eleverne 02. I 2019 var det nationale gennemsnit 91,9%. Fladsåskolen, Susåskolen afd. Holsted og Lille Næstved afd. Herlufsholmvej ligger pænt over det nationale gennemsnit med henholdsvis 93,8%, 96,8% og 92,9%.
- At lidt over halvdelen af 9. klasseeleverne går direkte videre i en ungdomsuddannelse, hvilket er klart over landsgennemsnittet. Afholdelse af DM i Skills i Næstved april 2019 forventes at løfte søgningen til erhvervsuddannelserne.  
At udviklingen i de unges fastholdelse i ungdomsuddannelse har udviklet sig positivt over de sidste år, så 88,4% af alle elever fortsat er i uddannelse 15 måneder efter afsluttet 9.kl.
- At den kommunale kompetencedækning er på niveau med det nationale.

### 3. Mål og resultatmål

Med folkeskolereformens hensigt om et fagligt løft af folkeskolen er der fastsat en række nationale mål og resultatmål for folkeskolen. Disse mål og resultatmål er et centralt udgangspunkt for den opfølgning, der skal ske på alle niveauer i forhold til udviklingen i elevernes faglige niveau og er derfor også retningsgivende for arbejdet for at højne kvaliteten i skolerne. Opfyldelsen af målene sigter mod, at eleverne i folkeskolen opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen – herunder at flere elever opnår karakteren 2 i dansk og matematik – samt at folkeskolen i højere grad understøtter opfyldelsen af målsætningen om, at 95 % af en ungdomsårgang gennemfører en ungdomsuddannelse.

#### 3.1 Nationalt og kommunalt fastsatte mål og resultatmål

##### De overordnede mål i folkeskolereformen:

- Folkeskoler skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater
- Tilliden til trivsel i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

##### Resultatmål:

- Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år
- Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år
- Gennemsnittet af elevernes karakterer i de obligatoriske afgangsprøver skal stige år for år
- Alle elever forlader folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik

- Folkeskolen skal ruste eleverne således, at mindst 95 pct. af en årgang gennemfører en ungdomsuddannelse

### **De fem mål i 2020-planen for udvikling og drift af Næstved Kommunes skolevæsen**

For hvert af de 5 mål er der etableret et netværk bestående af en leder fra hver af de seks skoler samt en forvaltningskonsulent, der er tovholder. Alle netværk mødes hver måned. Forvaltningen sikrer snitflader mellem de fem netværk.

**Mål 1 - Faglighed:** Alle skoler har faglige resultater, som ligger over det forventelige, dvs.

- Der er som minimum en positiv undervisningseffekt, målt gennem Undervisningsministeriets socioøkonomiske profilering på alle skoler, dvs. karaktererne ved 9. klasses prøve er korrigeret for de sociale faktorer
- Der er senest fra skoleåret 2019/2020 et samlet fagligt resultat for 9. klasses prøver, der ligger over landsgennemsnittet

**Mål 2 - Økonomi:** Alle skoler har sorte tal på bundlinjen

**Mål 3 - Trivsel:** Positiv udvikling i trivsel

- Elevernes trivsel måles ved 1) social trivsel, 2) faglig trivsel, 3) støtte og inspiration, 4) ro og orden. Elevernes trivsel skal ved udgangen af 2019/2020 som minimum op på landsgennemsnittet.
- Elevernes fremmøde i folkeskolerne øges til 95,12% (ved udgangen af skoleåret 2019/20)

**Mål 4 - Inklusion:** Andelen af inkluderede elever pr. 1/9 2018 er minimum 93 % i Næstved Kommune (stigende fra 92,7 % pr. 1/9 2016 til 94,5 % senest pr. 1/9 2020)

**Mål 5 – Overgang til ungdomsuddannelser:**

- I skoleåret 2018/2019 er Næstved vært for Skills. Fokus på Skills skal medføre en stigning til erhvervsuddannelserne – 25 % vælger en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. kl.
- UPV: 81 % af eleverne i 8. kl. vurderes uddannelsesparate
- 02 – kravet: 9. kl. – 90,9 % af eleverne i 9. kl. opnår mindst 02 i dansk og matematik ved afgangsprøverne
- EUD: 23 % vælger en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. kl.
- 94 % af eleverne er fortsat i ungdomsuddannelse 15 mdr. efter endt 9. kl.

## **4. Resultatoplysninger**

Alle resultatoplysninger er hentet fra Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus (Uddannelsesstatistik.dk)

### **4.1 Andel af elever der har aflagt alle de obligatoriske 9. klasseprøver**

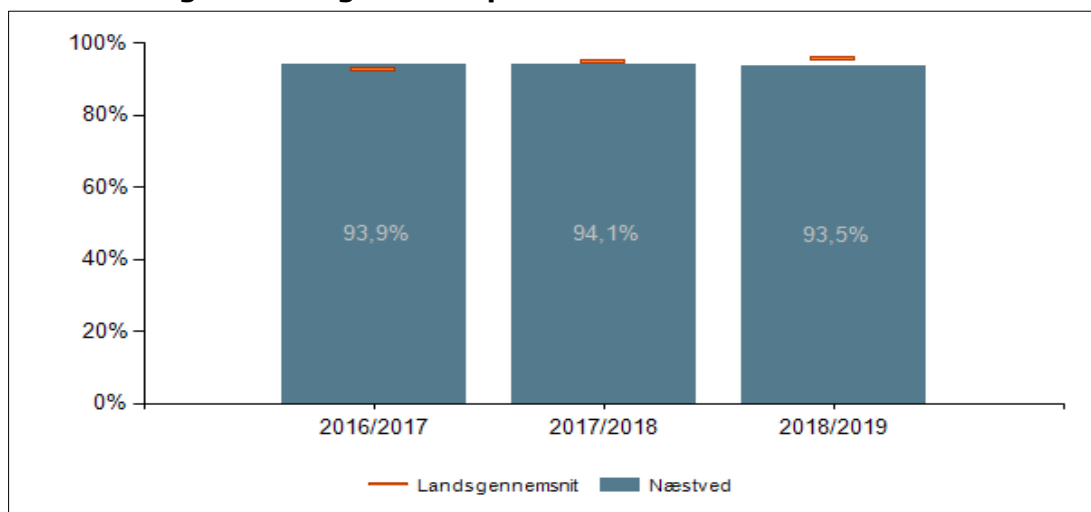
De bundne prøver består af: dansk (læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig), matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning), engelsk (mundtlig) og fysik/kemi (praktisk/mundtlig).

Udtræksprøverne består af: matematik (mundtlig), engelsk (skriftlig), tysk (skriftlig og mundtlig), fransk (skriftlig og mundtlig), biologi (skriftlig), geografi (skriftlig), historie (mundtlig), samfundsfag (mundtlig), kristendomskundskab (mundtlig). Hver elev aflægger 2 udtræksprøver.

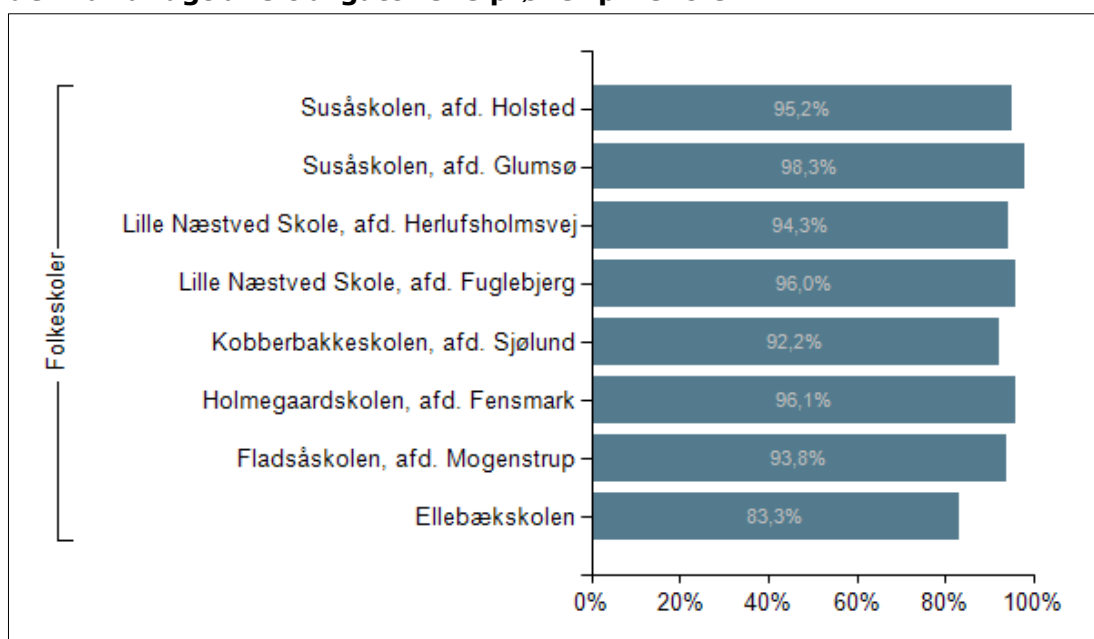
**Sammenfatning:** Tallene viser, at andelen af elever i Næstved, der aflægger samtlige obligatoriske prøver efter 9. klasse, er nogenlunde stabil og ligger tæt på landsgennemsnittet. Begrundelserne for, at ikke alle elever gennemfører alle prøver, er fx: sygdom, psykisk sygdom som angst og skoleværing. Dertil kommer, at nogle elever bliver fritaget for enkelte prøver.

Den store forskel skolerne imellem skyldes blandt andet, at der er forskel på, hvor mange elever med 20.2 tilbud, der er på skolen, da der er flere af denne gruppe elever, der bliver fritaget for prøve i et eller flere fag.

### Andel der har aflagt alle obligatoriske prøver



### Andel der har aflagt alle obligatoriske prøver pr. skole



## 4.2 Karakterer ved folkeskolens bundne 9. klasseprøver

Karaktergennemsnittet beregnes som et gennemsnit af de enkelte elevers gennemsnit i faget/fagene, dvs. at alle elever vægter lige meget, uanset hvor mange prøver de har aflagt. I dansk og matematik indgår alle elever, der har aflagt mindst én prøve i faget. Ved beregningen af karaktergennemsnit i alle bundne prøver indgår kun elever, der har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

I dansk aflægges følgende prøver: læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig. I matematik aflægges følgende prøver: matematiske færdigheder og matematisk problemløsning.

De bundne prøver består af: dansk, matematik, engelsk (mundtlig), samt fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi.

**Sammenfatning:** Resultaterne i de samlede bundne prøver har i den sidste treårige periode ligget under landsgennemsnittet, som har været henholdsvis 7,0 - 6,9 og 7,0. I samme periode har skolerne ligget på henholdsvis 6,8 - 6,6 og 6,5 det er således fortsat en stor udfordring for skolerne at nå et resultat svarende til landsgennemsnittet.

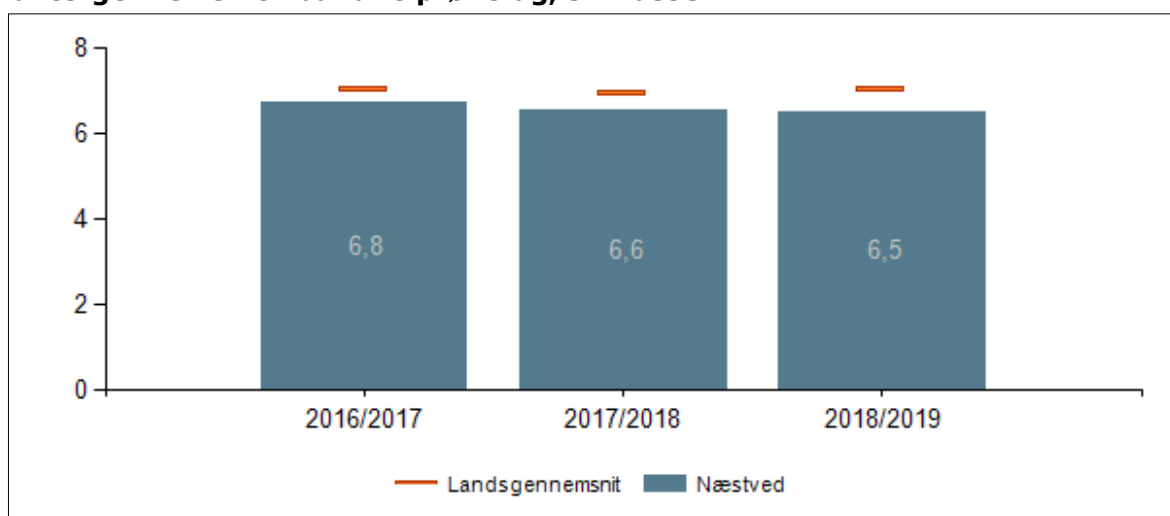
Det ses af graferne, at der er store forskelle skolerne imellem. I tallene indgår også resultaterne af prøverne i skolernes specialklasser. Ikke alle skoler har specialklasser, og antallet af specialelever varierer fra skole til skole. Dette kan være med til at give den store forskel.

I forhold til karaktergennemsnittet i dansk og matematik ligger skolernes resultater under landsgennemsnittet.

Dansk: De to foregående skoleår lå karaktergennemsnittet henholdsvis 0,2 og 0,4 karakter under landsgennemsnittet i skoleåret 2018/2019 var det 0,5. Ser man på de enkelte fagdiscipliner, er der desværre et fald i resultaterne for tre ud af fire discipliner, specielt i retskrivning er faldet markant.

Matematik: De to foregående skoleår lå karaktergennemsnittet henholdsvis 0,1 og 0,3 karakter under landsgennemsnittet i skoleåret 2018/2019 var det 0,2 altså en lille fremgang.

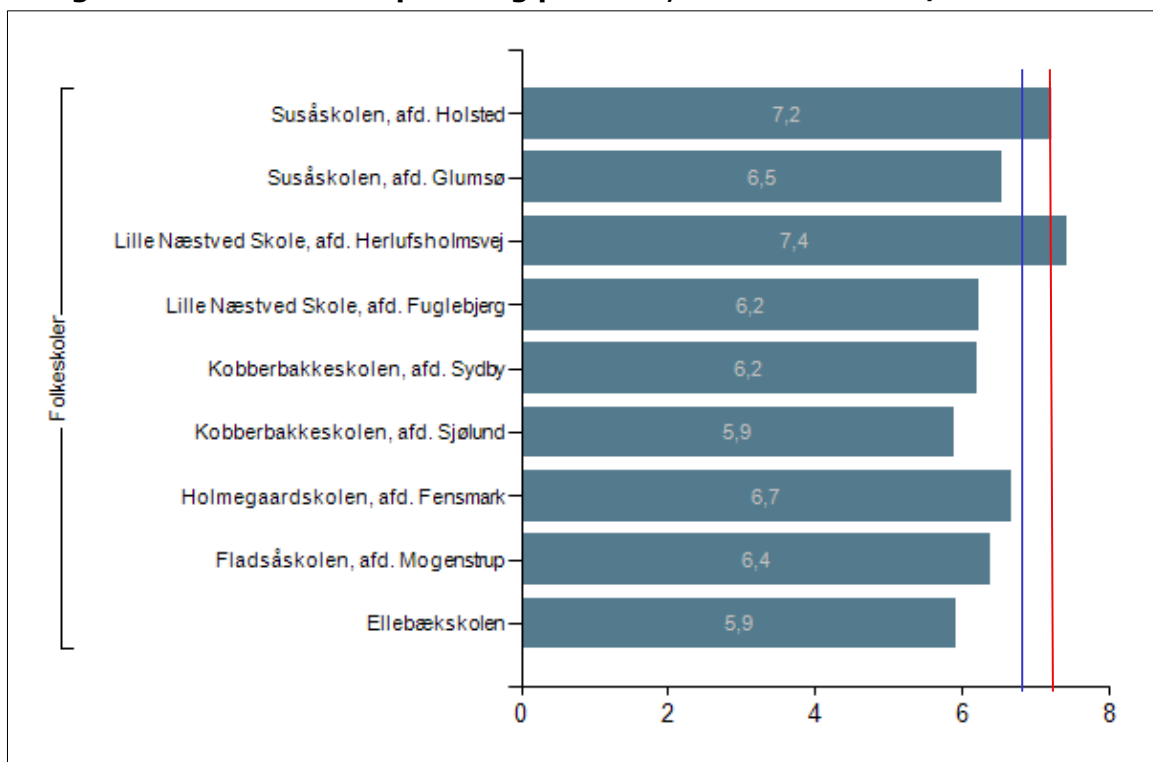
### Karaktergennemsnit i bundne prøvfag, 9. klasse



Data er uden socioøkonomisk reference



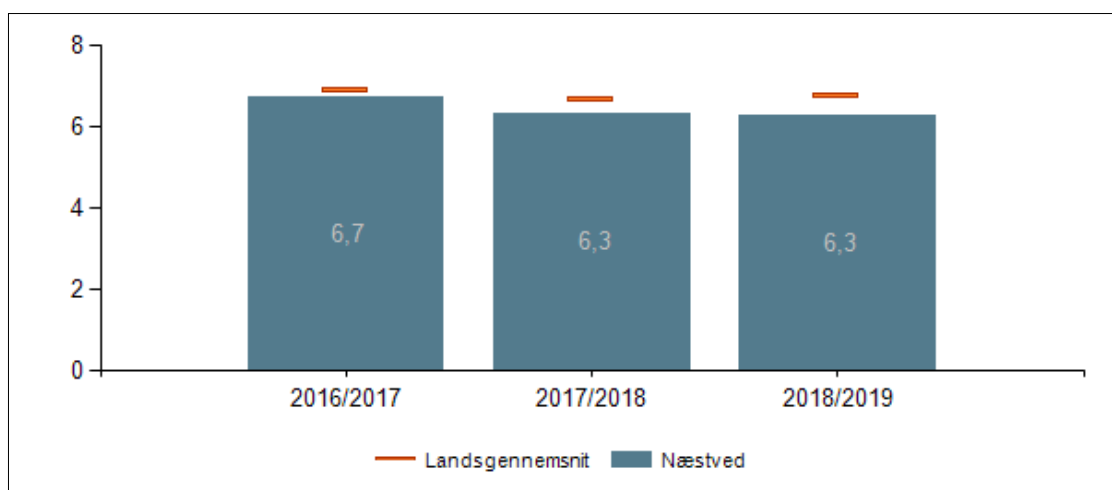
## Karaktergennemsnit i bundne prøfefag pr. skole, 9. klasse - 2018/2019



Data er uden socioøkonomisk reference

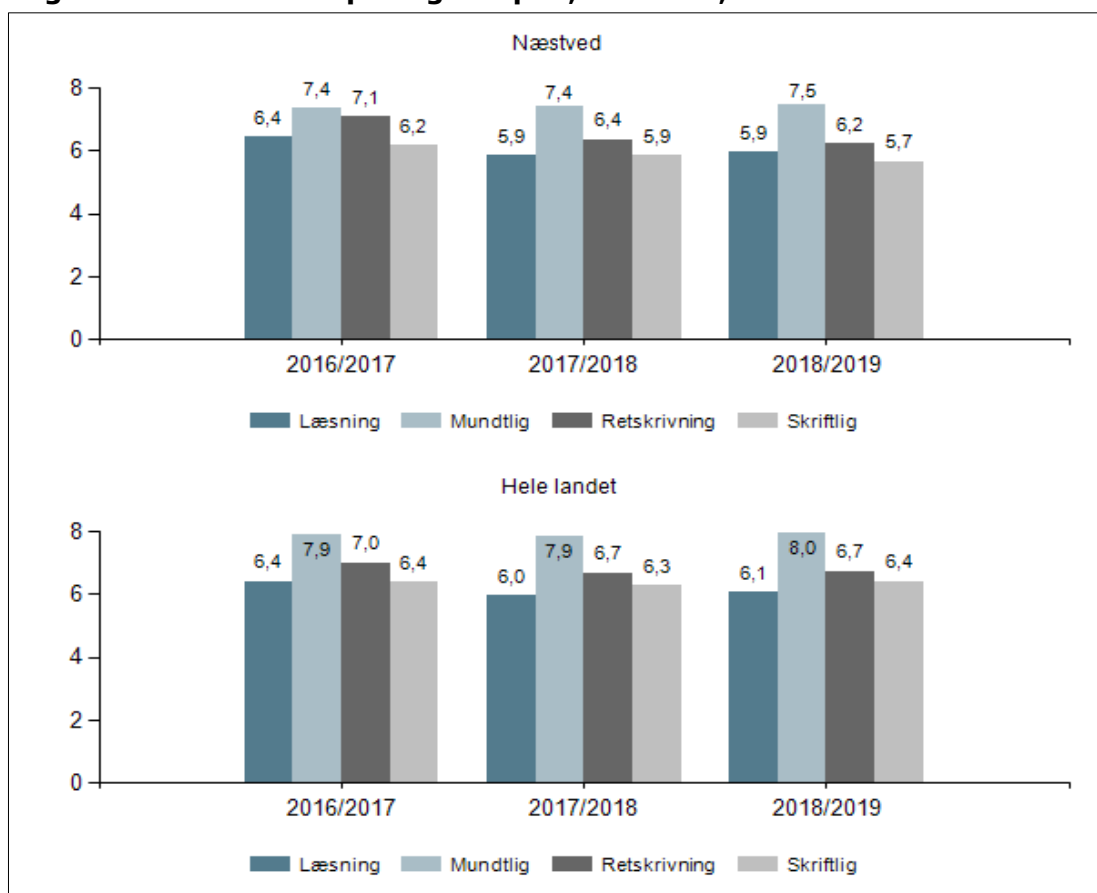
## Karaktergennemsnit i dansk, 9. klasse

Elevernes karaktergennemsnit i dansk er beregnet for de elever, som har aflagt prøve i mindst en af prøverne i dansk.

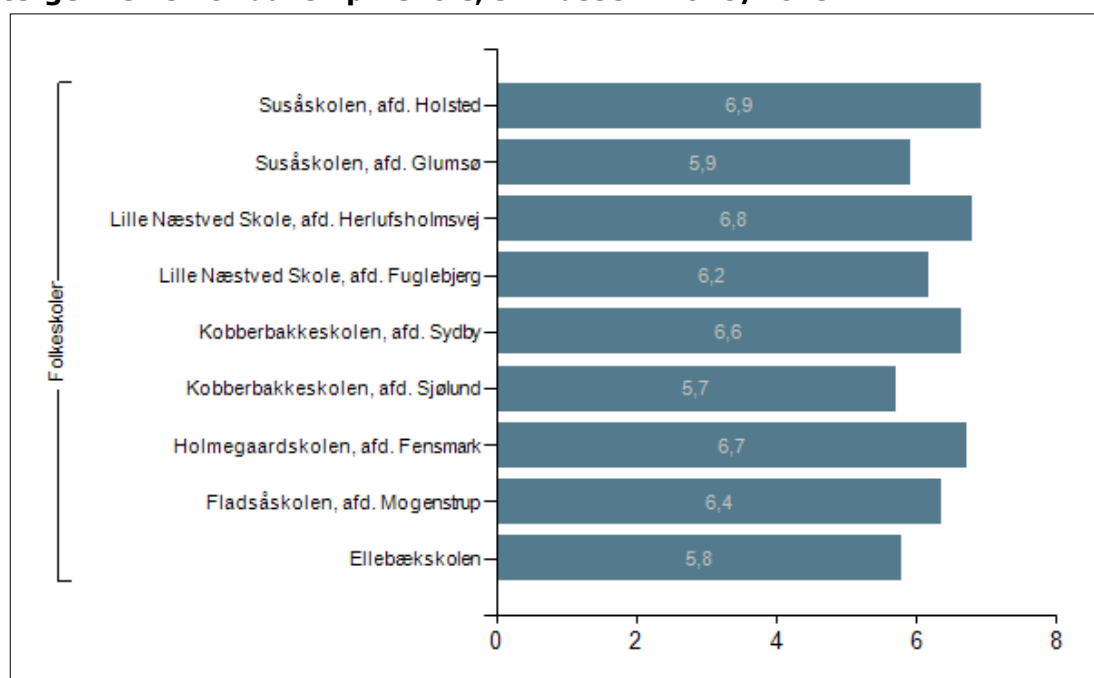


Data er uden socioøkonomisk reference

## Karaktergennemsnit i dansk pr. fagdisciplin, 9. klasse, Næstved



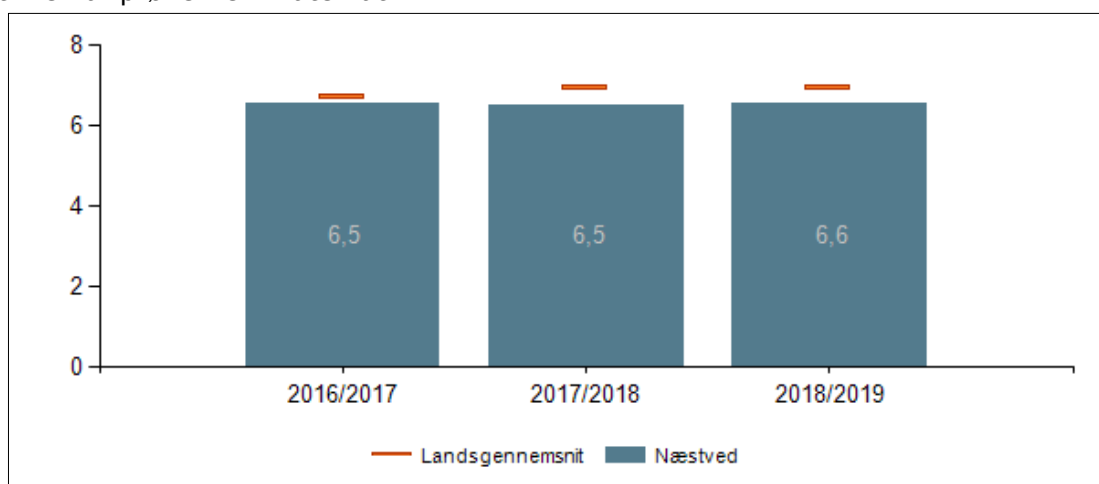
## Karaktergennemsnit i dansk pr. skole, 9. klasse – 2018/2019



Data er uden socioøkonomisk reference

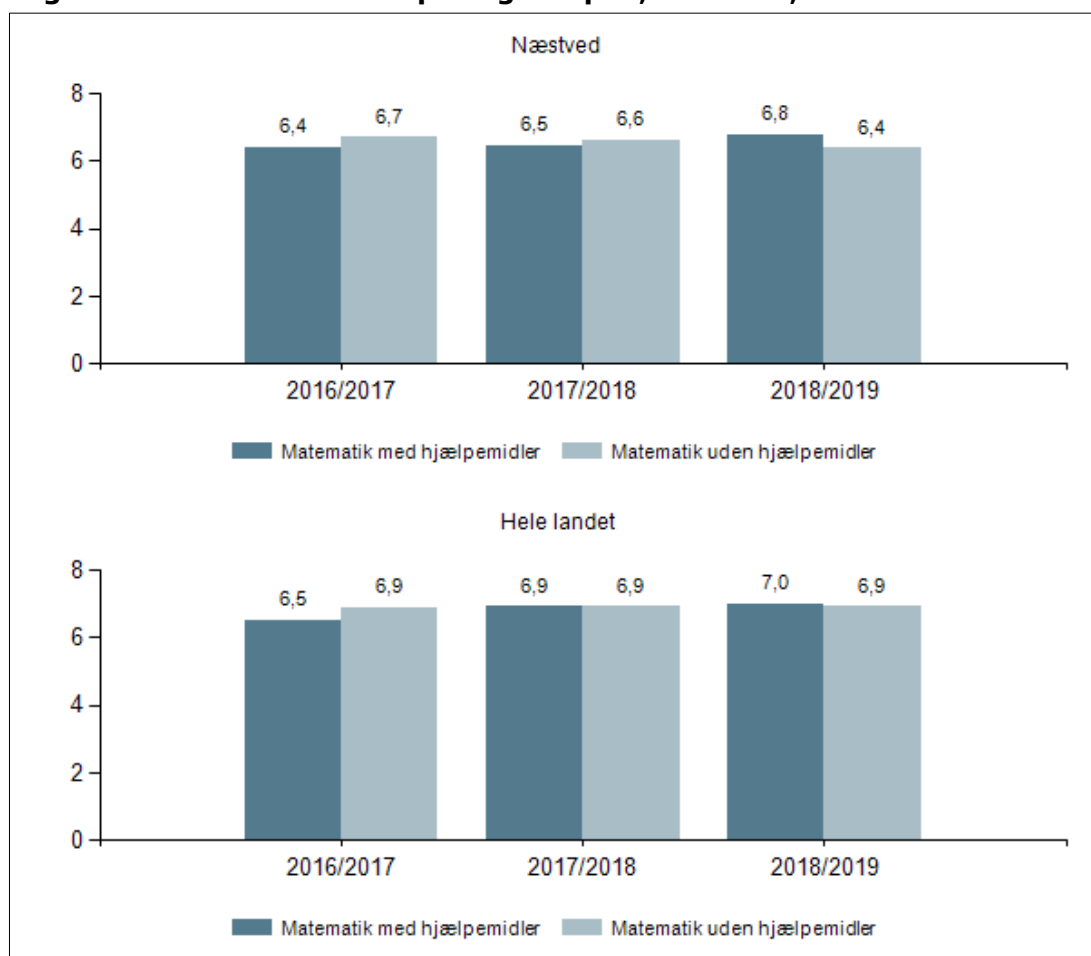
### Karaktergennemsnit i matematik, 9. klasse

Elevernes karaktergennemsnit i matematik er beregnet for de elever, som har aflagt prøve mindst 1 en af prøverne i matematik.



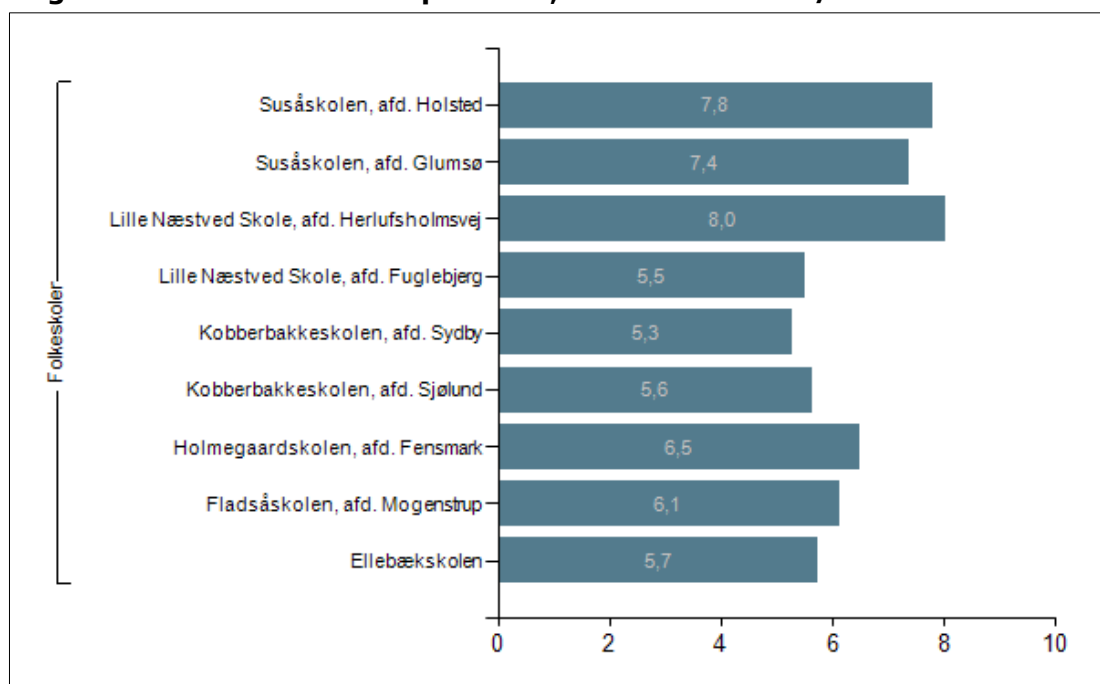
Data er uden socioøkonomisk reference

### Karaktergennemsnit i matematik pr. fagdisciplin, 9. klasse, Næstved



Matematik med hjælpemidler= Opgaver i matematiske problemløsninger  
Matematik uden hjælpemidler= Opgaver i matematiske færdigheder

## Karaktergennemsnit i matematik pr. skole, 9. klasse – 2018/2019



Data er uden socioøkonomisk reference

### 4.3 Karaktergennemsnit og socioøkonomisk reference

Den socioøkonomiske reference for gennemsnittet af karaktererne for de bundne prøver for 9. klasse for folkeskoler er en obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten. Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om eleverne opnår et forventeligt fagligt niveau - uanset social baggrund, når de forlader folkeskolen.

Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret afgangsprøverne. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karakterer.

I langt de fleste tilfælde vil en skoles elever have klaret prøverne på niveau med andre elever på landsplan med samme baggrundsforhold.

Hvis skolens gennemsnitskarakter er højere eller lavere end den socioøkonomiske reference, og der er en (\*) ud for forskellen, det betyder, at skolens elever har klaret prøven bedre eller dårligere end elever på landsplan med samme baggrundsforhold, og at forskellen er statistisk signifikant.

Hvis der er en forskel mellem skolens karakter og dens socioøkonomiske reference, hvor der *ikke* er en (\*) ud for, kan forskellen skyldes statistisk usikkerhed. I så fald kan man *ikke* sige, at skolens elever har klaret prøven bedre eller dårligere end andre elever på landsplan med tilsvarende baggrundsforhold.

**Sammenfatning:** Det ses af tabellen over de enkelte skoleår, at fire af de seks skoler i sidste skoleår præsterede inden for det, der forventes ud fra elevernes sociale baggrund. Det bør bemærkes, Holmegaardskolen har haft en flot og markant fremgang i 2018/19. Skolen er gået fra en signifikant underpræstelse på 0,7 karakterpoint i 2017/18 til nu at præstere fuldkommen forventeligt. Ellebækskolen og Kobberbakkeskolen underpræsterer fortsat. For begge skoler gælder, at deres underpræstelse er statistisk signifikant.

Tallene i tabellen er skolernes gennemsnit for alle bundne prøvfag. Der kan således være signifikante forskelle på enkelte fag på den enkelte skole og den enkelte afdeling. Forvaltningen følger resultaterne for de enkelte fag og drøfter dette med skolerne ved den årlige feedbacksamtale.

### Karaktergennemsnit i bundne prøvfag i alt og socioøkonomiske referencer, 9. klasse

| Skole               | Afdeling                                  | Skoleår            |                    |         | Skoleår            |                    |         | Skoleår            |                    |         |
|---------------------|---|--------------------|--------------------|---------|--------------------|--------------------|---------|--------------------|--------------------|---------|
|                     |   | 2018/2019          |                    |         | 2017/2018          |                    |         | 2016/2017          |                    |         |
|                     |   | Karaktergennemsnit | Socioøk. reference | Forskel | Karaktergennemsnit | Socioøk. reference | Forskel | Karaktergennemsnit | Socioøk. reference | Forskel |
| Ellebækskolen       | Ellebækskolen                             | 6,2                | 6,7                | -0,5*   |                    |                    |         |                    |                    |         |
|                     | Ellebækskolen, afd. Kalbyris              |                    |                    |         | 5,7                | 6,2                | -0,5    | 6,9                | 6,8                | 0,1     |
| Fladsåskolen        | Fladsåskolen, afd. Mogenstrup             | 6,4                | 6,7                | -0,3    | 6,7                | 6,8                | -0,1    | 7,2                | 6,9                | 0,3     |
| Holmegaardskolen    | Holmegaardskolen, afd. Fensmark           | 6,9                | 6,9                | 0,0     | 6,0                | 6,7                | -0,7*   | 6,4                | 6,7                | -0,3    |
| Kobberbakkeskolen   | Kobberbakkeskolen, afd. Sjølund           | 5,9                | 6,3                | -0,4*   | 6,2                | 6,4                | -0,2    | 6,3                | 6,5                | -0,2    |
| Lille Næstved Skole | Lille Næstved Skole, afd. Fuglebjerg      | 6,4                | 6,2                | 0,2     | 6,6                | 6,1                | 0,5     | 5,2                | 5,6                | -0,4    |
|                     | Lille Næstved Skole, afd. Herlufsholmsvej | 7,5                | 7,4                | 0,1     | 7,6                | 7,5                | 0,1     | 7,4                | 7,1                | 0,3     |
| Susåskolen          | Susåskolen, afd. Glumsø                   | 6,5                | 6,8                | -0,3    | 7,0                | 7,0                | 0,0     | 7,1                | 7,0                | 0,1     |
|                     | Susåskolen, afd. Holsted                  | 7,1                | 7,2                | -0,1    | 7,2                | 7,1                | 0,1     | 7,4                | 7,1                | 0,3     |

## Karaktergennemsnit i bundne prøvafag i alt og socioøkonomiske referencer for periode på 3 skoleår, 9. klasse

| Skole               | Afdeling                                  | Skoleår             |                    |         |
|---------------------|---|---------------------|--------------------|---------|
|                     |   | 2016/2017-2018/2019 |                    |         |
|                     |   | Karaktergennemsnit  | Socioøk. reference | Forskel |
| Ellebæbskolen       | Ellebæbskolen, afd. Klabyris              | 6,3                 | 6,6                | -0,3*   |
| Fladsåskolen        | Fladsåskolen, afd. Mogenstrup             | 6,8                 | 6,8                | 0,0     |
| Holmegaardskolen    | Holmegaardskolen, afd. Fensmark           | 6,4                 | 6,6                | -0,2    |
| Kobberbakkeskolen   | Kobberbakkeskolen, afd. Sjølund           | 6,2                 | 6,5                | -0,3*   |
| Lille Næstved Skole | Lille Næstved Skole, afd. Fuglebjerg      | 6,3                 | 6,1                | 0,2     |
|                     | Lille Næstved Skole, afd. Herlufsholmsvej | 7,5                 | 7,3                | 0,2     |
| Susåskolen          | Susåskolen, afd. Glumsø                   | 6,9                 | 6,9                | 0,0     |
|                     | Susåskolen, afd. Holsted                  | 7,3                 | 7,1                | 0,2     |

### 4.4 Andel elever med karakteren 2 eller derover i dansk og matematik

Indikatoren 'Andel elever med mindst 2 i gennemsnit i både dansk og matematik' beskriver, hvor stor en andel af 9. klasses årgangen, der fik mindst 2 i gennemsnit i både dansk og matematik ved folkeskolens afgangsprøver. Indikatoren giver mulighed for at følge op på folkeskolereformens målsætning om, at alle elever forlader skolen med et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik.

Indikatoren er desuden en del af kriterierne for om eleverne kan påbegynde en erhvervsuddannelse. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

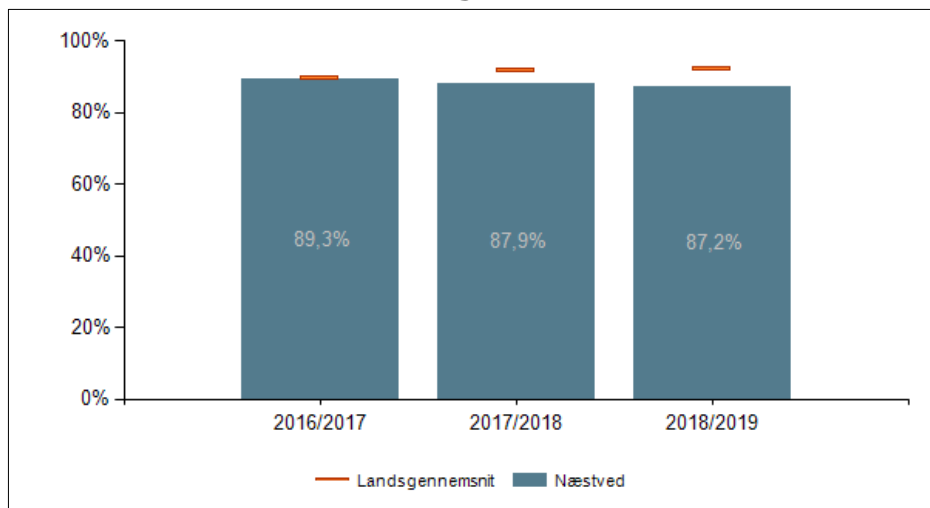
For hver elev er der beregnet et karaktergennemsnit af prøverne i dansk (læsning, retskrivning, mundtlig og skriftlig) og et karaktergennemsnit i matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning). Kun elever, der har aflagt alle prøverne i faget, får beregnet et gennemsnit i faget.

**Sammenfatning:** Tabellerne viser, at resultatet for Næstved Kommunes skoler fortsat ligger under landsgennemsnittet. Tallene viser, at andelen af elever i Næstved, der fik mindst 2 i dansk og matematik, er faldende. Samtidig er landsgennemsnittet steget til 91,4 i 2019, det betyder, at andelen i Næstved i 2017 var 89,3 % mod landsgennemsnittet på 89,5 %, hvilket er det tætteste, vi har været på landsgennemsnittet.

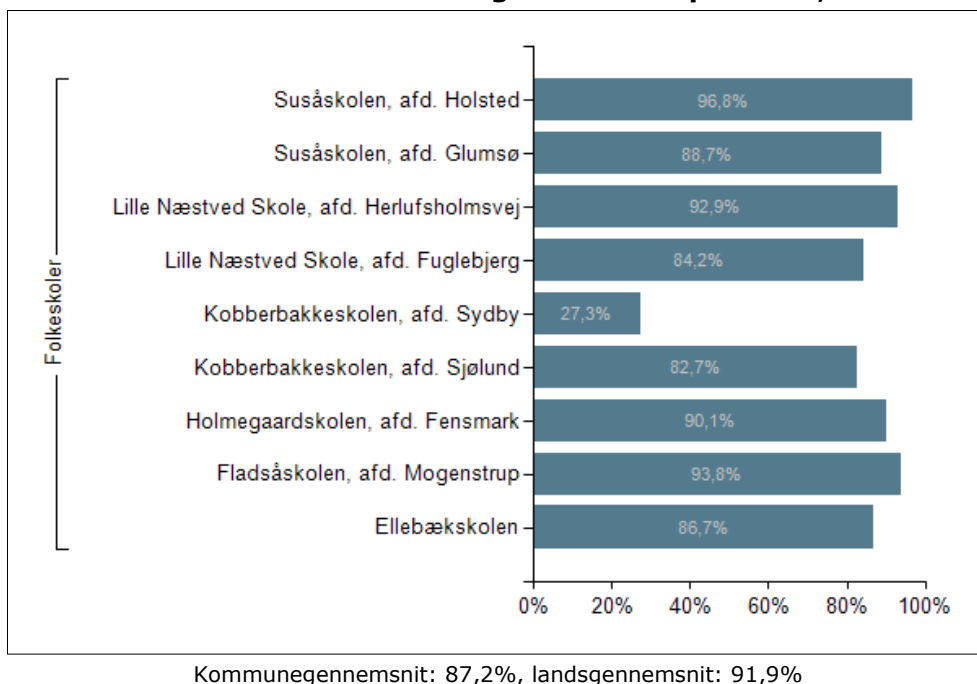
Tre afdelinger præsterer dog over landsgennemsnittet: Fladsåskolen afd. Mogenstrup, Ll. Næstved Skole afd. Herlufsholmsvej og Susåskolen afd. Holsted.

For at understøtte arbejdet med at gøre eleverne klar til en ungdomsuddannelse skal alle elever i 8. klasse vurderes om de er uddannelsesparate. Næstved Kommune fra august 2015 iværksat et 3-årigt forsøg med karaktergivning fra 7. klasse for at skærpe elevernes, forældrenes og lærernes opmærksomhed på de faglige krav. Det giver skolerne 2½ år sammen med elever og forældre til at målrette indsatsen med den enkelte elev, så eleven kan honorere adgangskravene til ungdomsuddannelserne. Undervisningsministeriet har givet Næstved Kommune lov til at forlænge forsøget frem til juni 2021.

### Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik, 9. klasse



### Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik pr. skole, 9. klasse



## 4.5 Nationale test

Resultaterne fra de obligatoriske nationale test skal indgå i kvalitetsrapportens samlede vurdering af skolernes faglige niveau.

De konkrete resultater må ikke gengives, da testresultaterne er fortrolige, jf. folkeskoleloven § 55 b. Det må dog gerne fremgå, om de kommunale og nationale resultatmål er indfriet eller ej, og om det kommunale gennemsnit er højere eller lavere end foregående år, så vidt formuleringerne ikke kan bruges til at rangordne skoler eller kommuner.




Målet med de nationale test er at styrke evalueringskulturen i folkeskolen og at have et ensartet værktøj, der – ligesom folkeskolens prøver – kan evaluere på tværs af landet. En stærk evalueringskultur handler blandt andet om, at skolerne systematisk arbejder med at vurdere og reflektere over effekten af undervisningen med henblik på at øge kvaliteten. Eleverne bliver ikke fagligt dygtigere alene af at blive testet. Men de kan blive dygtigere, når der er en stærk evalueringskultur, og når eleverne bliver hjulpet med opfølgning og feedback.

Resultaterne fra de nationale test kan ikke stå alene i skolernes arbejde. De er et supplement til de øvrige evalueringsredskaber, som skolerne bruger. Resultaterne fra de nationale test kan indgå i den samlede vurdering af skolerne sammen med den øvrige viden, der er om skolerne. Den enkelte skoles resultater indgår i datagrundlaget ved administrationens årlige feedbacksamtale med hver skole.

Elever i folkeskolen skulle i skoleåret 2018/19 gennemføre ti obligatoriske nationale test fra 2. til 8. klasse i læsning, matematik, engelsk og fysik/kemi. Derudover er der test i biologi, geografi og dansk som andetsprog, der alene kan aflægges som frivillige test. I hvert fag testes eleverne inden for tre hovedområder, der kaldes profilområder.

| Fag og klassetrin    | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
|----------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Dansk, læsning       |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Matematik            |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Engelsk              |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Fysik/kemi           |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Biologi              |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Geografi             |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Dansk som andetsprog |    |    |    |    |    |    |    |    |    |

|   |   |
|---|---|
|  | Obligatorisk test målrettet klassetrinnet               |
|  | Frivillig test målrettet klassetrinnet                  |
|  | Frivillig test målrettet klassetrinnet over eller under |



De nationale og kommunale mål er:

- Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk, læsning og matematik skal stige år for år
- Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år

### **Sammenfatning: De nationale test i forhold til målene i læsning og matematik:**

De kommunale resultater dækker over store forskelle skolerne imellem.

I forhold til målet om at andelen, der scorer højest, stiger år for år, og andelen, der scorer lavest, falder år for år i læsning og matematik, kan nedenstående konstateres, når det ses over de seneste tre år:

- I læsning på 2. klassetrin er andelen af de bedste og de svageste læsere stabilt
- I læsning på 4. klassetrin er andelen af de bedste læsere steget og ligger lidt over landsgennemsnittet og andelen af de svageste læsere er stabilt
- I læsning på 6. klassetrin er andelen af de bedste læsere svingende og andelen af de svageste læsere er steget i 2019
- I læsning på 8. klassetrin er andelen af de bedste læsere faldet og andelen af de svageste læsere er faldet til det hidtil laveste niveau
- I matematik på 3. klassetrin er andelen af de dygtigste elever stabilt og andelen af de svageste elever er faldet
- I matematik på 6. klassetrin er andelen af de dygtigste elever faldet og andelen af de svageste elever er svingende
- I matematik på 8. klassetrin er andelen af de dygtigste elever steget og er 1 % over landsgennemsnittet og andelen af de svageste elever er faldet og er ca. 1 % under landsgennemsnittet.

Øvrige oplysninger om resultaterne af de nationale test er fremlagt for Børne- og Skoleudvalget og byrådet i en lukket sag.

## **7. Elevfravær**

Elevernes fremmøde har i flere år været et politisk fokusområde og skolerne arbejder fortsat med at fremme elevernes fremmøde.

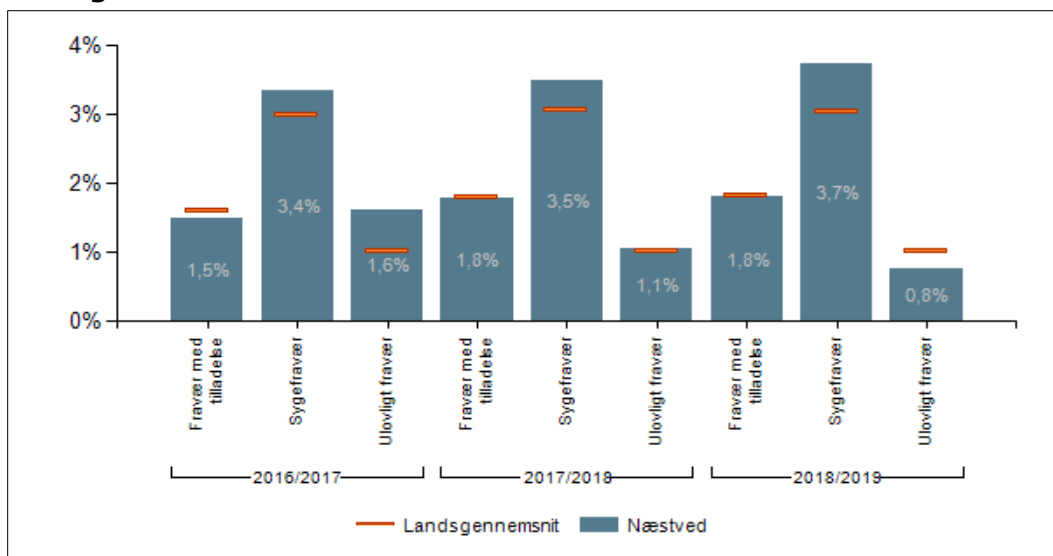
**Sammenfatning:** Det ses af opgørelsen, at det samlede kommunale gennemsnit for elevernes fravær er lidt højere end landsgennemsnittet. Over de sidste tre skoleår har det nærmet sig landsgennemsnittet med henholdsvis 0,9 % i 2016/2017 og 0,6 % i 2017/2018 og kun 0,5 % i 2018/2019 over landsgennemsnittet.

Den enkelte skoles tal dækker over store forskelle på de forskellige årgange. Der er således oftest et markant større fravær i udskolingen end i indskolingen. Et billede der gælder hele landet.

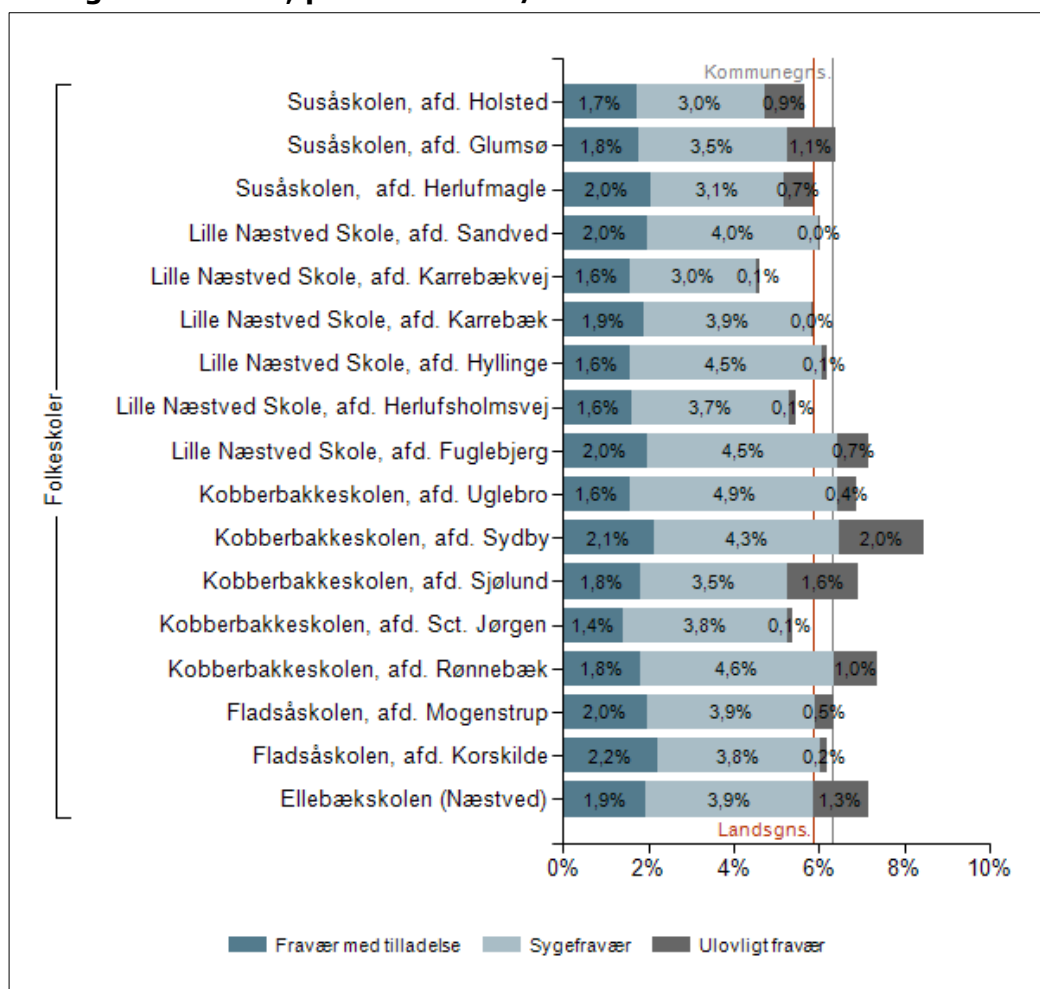
Tallene vedrørende lovligt og ulovligt fravær kan ikke entydigt sammenlignes på tværs af skolerne, da bekendtgørelsen på området ikke er entydig. Tolkningen og registreringen af, hvad der er lovligt eller ulovligt fravær, kan derfor variere lidt fra skole til skole. 2020 målsnetværket vedrørende trivsel har arbejdet med at ensrette skolerne tolkning og registrering. Ved Center for Dagtilbud og Skoles feedbacksamtaler med skolerne, gennemgås elevfraværet årgangsvis. Center for Dagtilbud og Skole vægter i drøftelsen med skolerne vigtigheden af elevernes samlede fremmøde.

NB! Tal vedr. afd. Sjølund indgår ikke for skoleåret 2017/2018, da skolen afprøvede et andet system til registrering af fraværet.

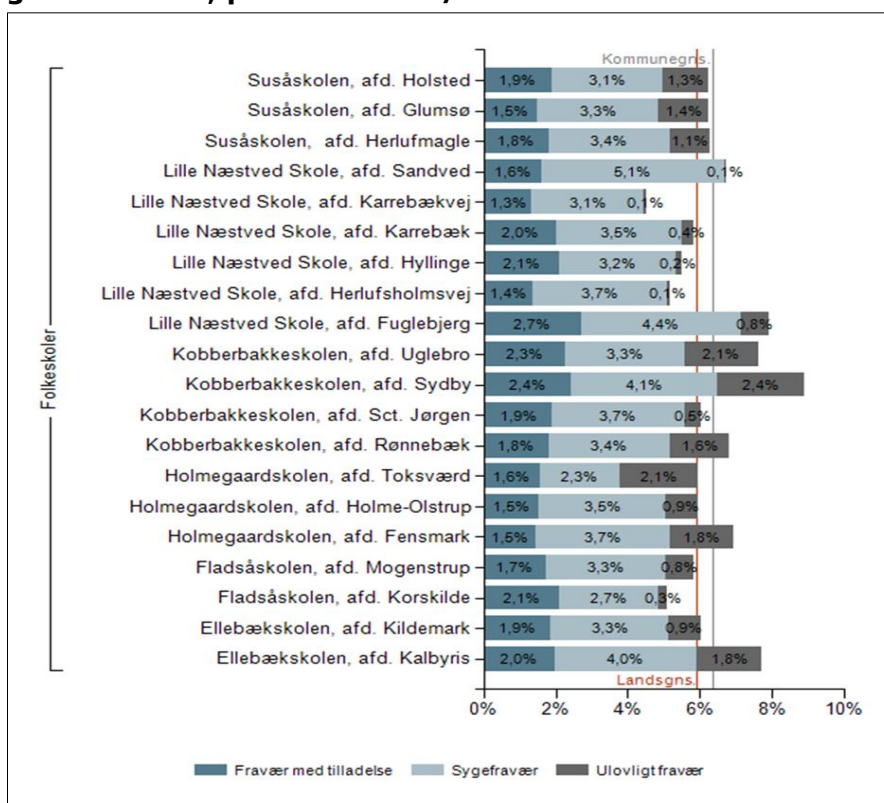
### Gennemsnitligt elevfravær over 3 skoleår



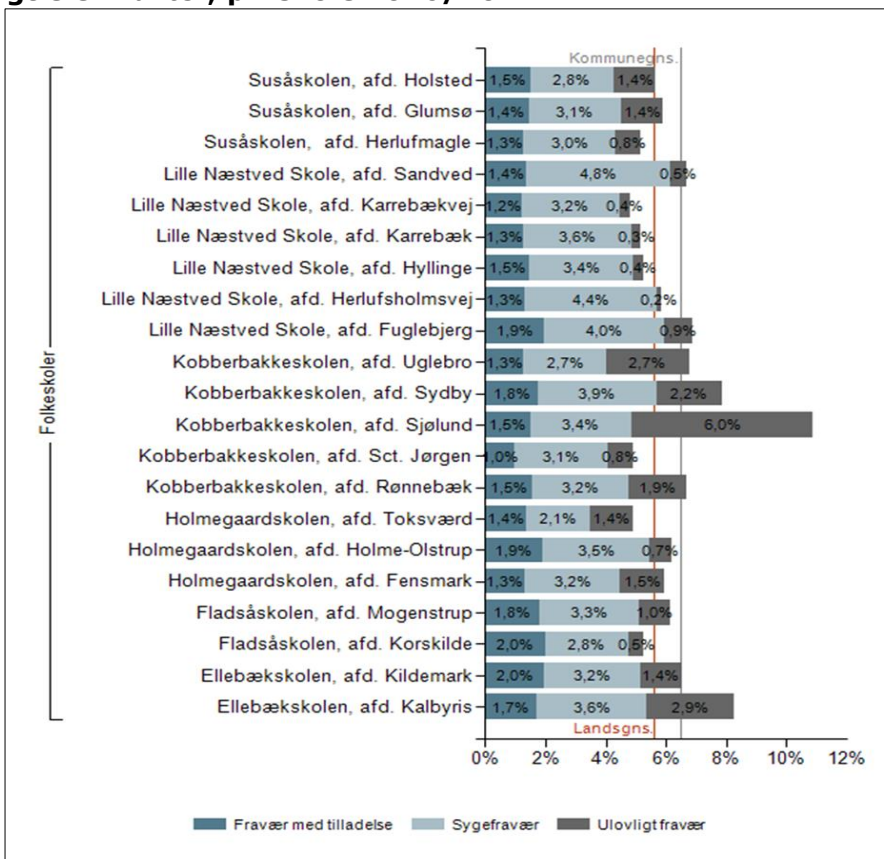
### Gennemsnitligt elevfravær, pr. skole 2018/2019



## Gennemsnitligt elevfravær, pr. skole 2017/2018



## Gennemsnitligt elevfravær, pr. skole 2016/2017



## 8. Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse

Med målet om, at 95 pct. af alle unge skal gennemføre en ungdomsuddannelse, er der med bekendtgørelsen sat fokus på at følge eleverne efter folkeskolen. Med ungdomsuddannelse menes fuldtidsungdomsuddannelse: gymnasial uddannelse, erhvervsfaglige uddannelser eller STU. Forberedende aktiviteter eller enkeltfags hf tælles ikke med som en ungdomsuddannelse.

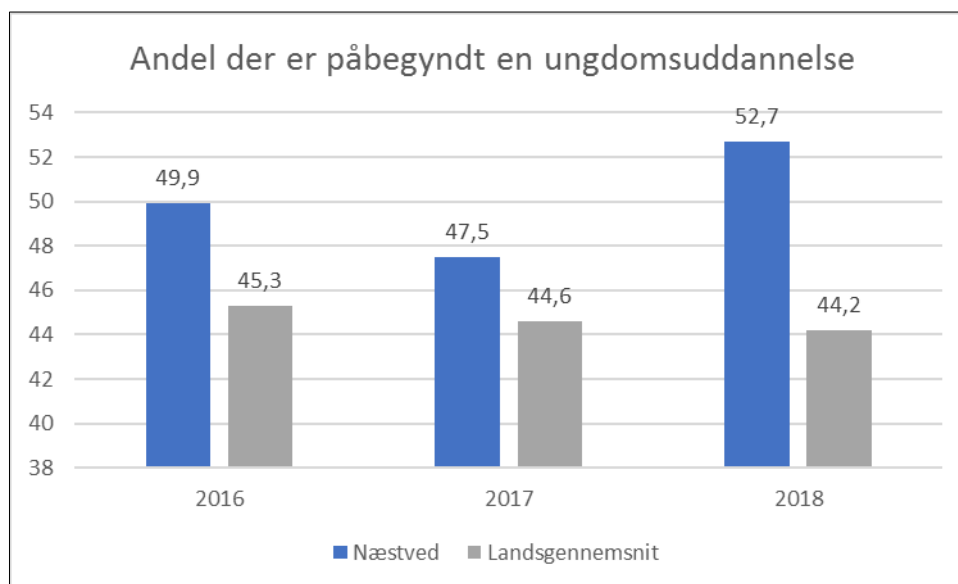
Der gøres opmærksom på, at nogle data kan forekomme gamle, men de er de nyeste tal, der er tilgængelige i uddannelsesstatistik.dk.

**Sammenfatning:** Det kan ses af graferne, at lidt over halvdelen af 9. klasseeleverne går direkte i gang med en ungdomsuddannelse, dette er klart mere end på landsplan. Ser man på, hvordan uddannelsesstatus for 9. og 10. klasse er 9 måneder efter grundskolen, fremgår det, at frafaldet er steget over de sidste tre år og fra at ligge tæt på landsgennemsnittet i 2015, ligger Næstved i 2017 desværre 2,8 % under. Og ser man på status efter 15 måneder ligger Næstved Kommune i 2017 0,5 % over landsgennemsnittet, i det vi har haft en lille stigning og samtidig er landsgennemsnittet faldet.

Det betyder, at det gode samarbejde Næstved Kommune har med ungdomsuddannelserne fortsat skal have fokus på, hvordan man i fællesskab dels kan forberede eleverne til en ungdomsuddannelse, sikre at eleverne vælger den uddannelse, der er rigtig for dem og dels, hvordan de kan fastholdes i uddannelsen.

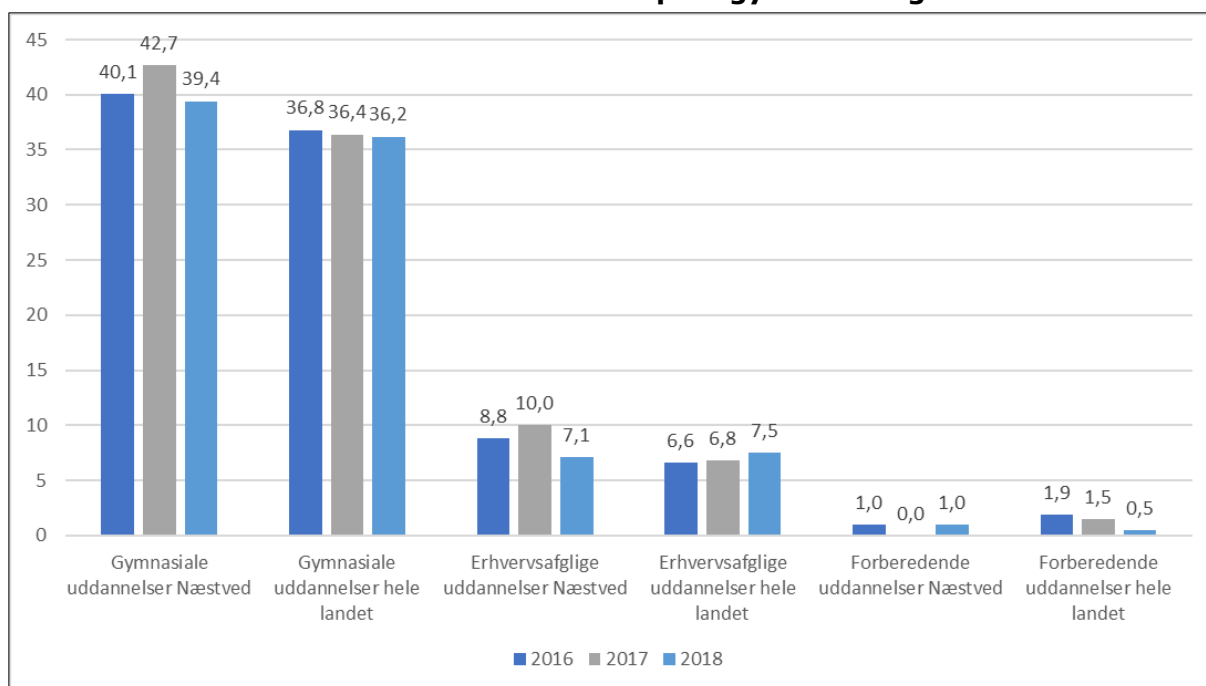
I skolevæsenets 2020 plan er der i mål 5 sat tydelige mål for arbejdet med at indfri målsætningen om at 95 % af de unge gennemfører en ungdomsuddannelse. Næstved Kommune har ligeledes vedtaget en Ungestrategi for indsatsen.

### Andel af elever der 3 måneder efter 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse

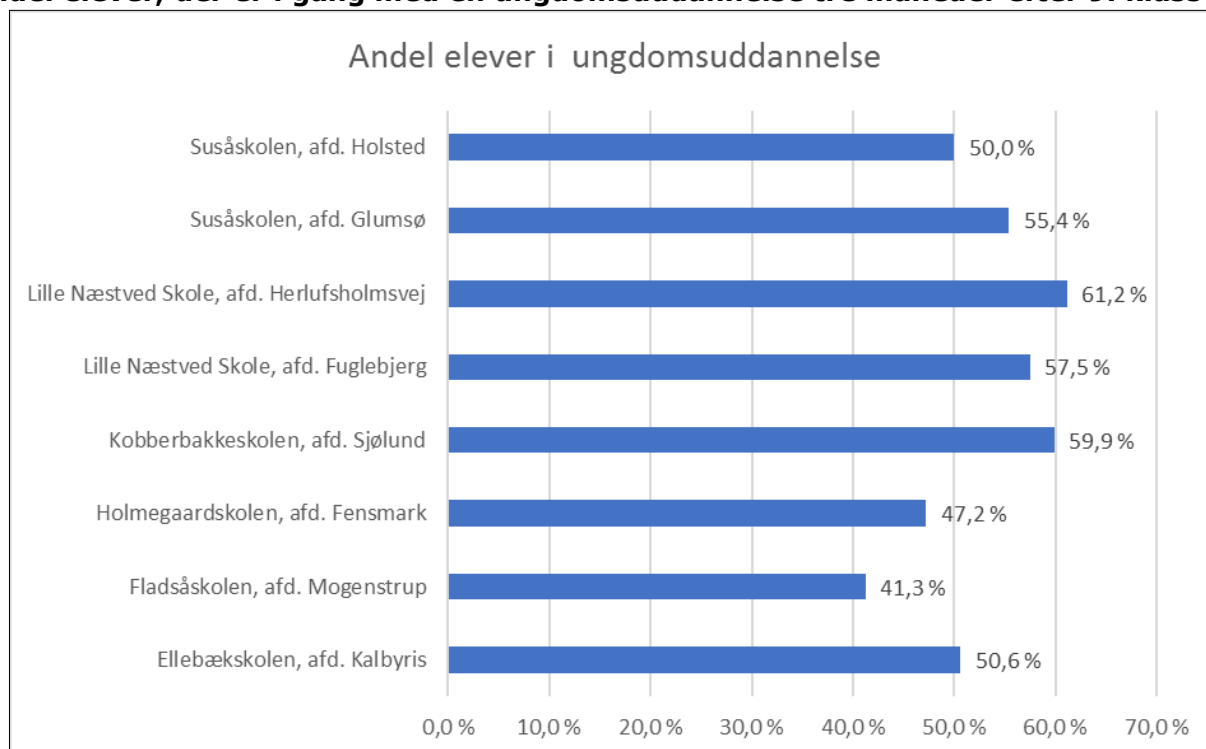


Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse er ikke 100 procent, da en stor del af eleverne blandt andet fortsætter i 10. klasse og på efterskoler.

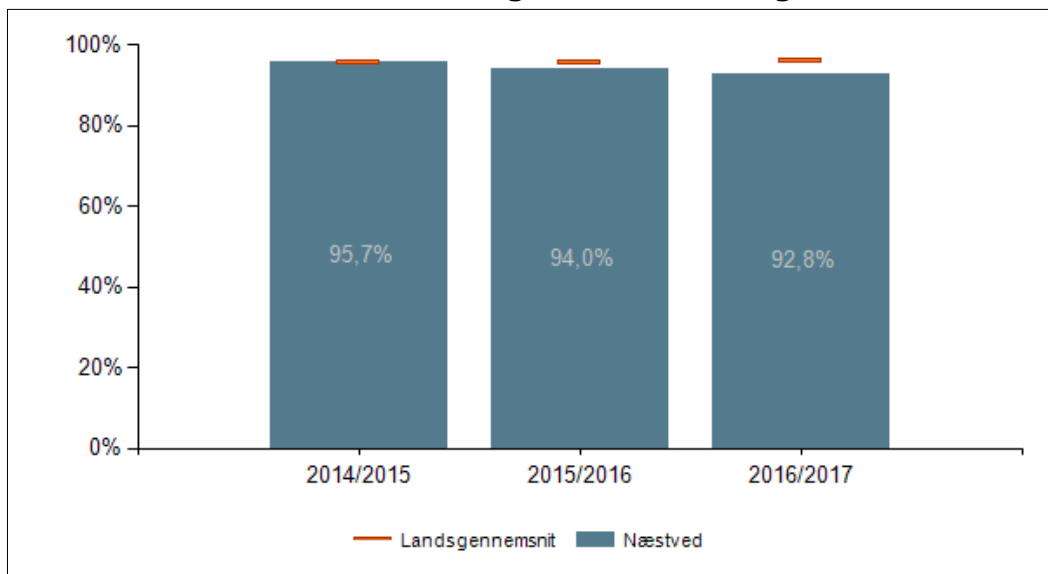
### Andel elever der 3 måneder efter 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse



### Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse

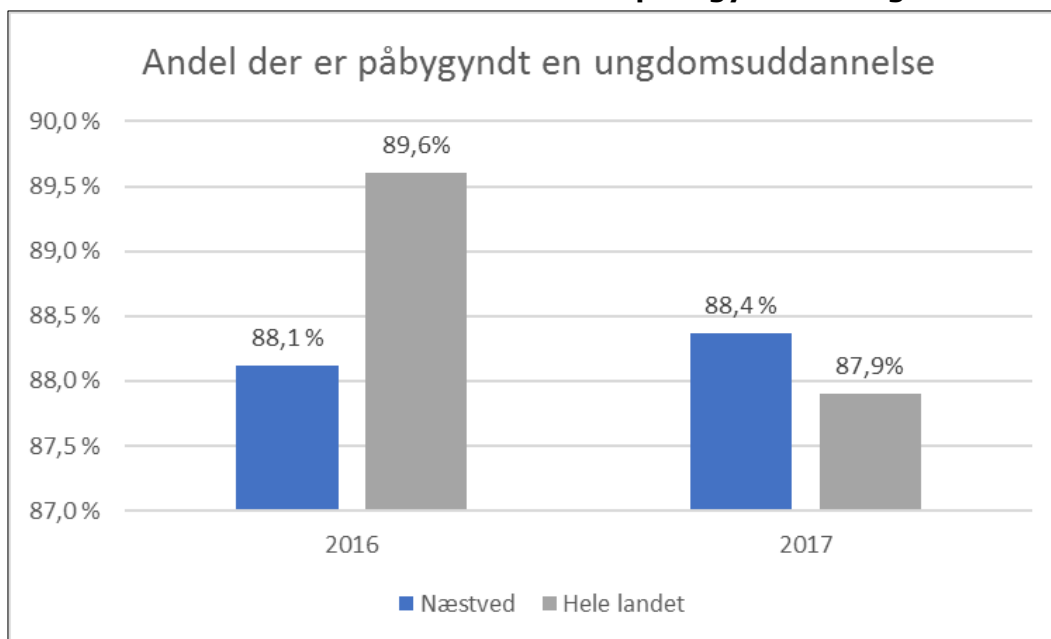


### Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr. efter grundskolens 9. og 10. klasse

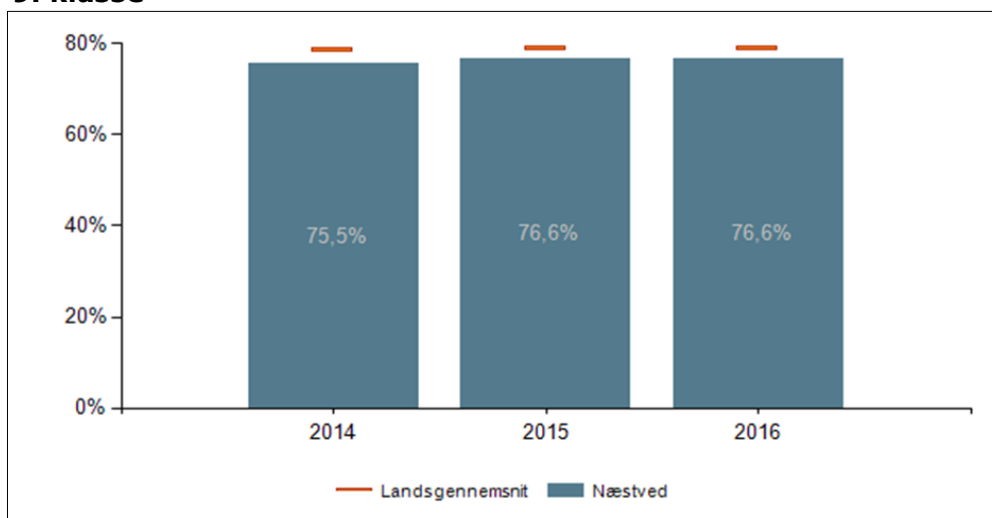


Data for: Folkeskoler, Kommunale ungdomsskoler, Specialskoler for børn, Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder

### Andel af elever der 15 måneder efter 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse



## Andel af 9. klasse årgang der forventes at fuldføre en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse



Ungdomsuddannelserne omfatter gymnasiale og erhvervsfaglige ungdomsuddannelser samt Særlig Tilrettelagt Ungdomsuddannelse (STU) og Kombineret Ungdoms Uddannelse (KUU)

## 9. Obligatorisk trivselsmåling

Det fremgår af folkeskolereformen, at elevernes trivsel skal øges. Derfor er der indført en national trivselsmåling.

Trivselsmålingen er obligatorisk for alle klasser – fra børnehaveklasse til og med niende klasse inklusive specialklasser.

### Formål

Indikatorerne giver mulighed for at følge op på folkeskolereformens målsætning om, at elevernes trivsel skal styrkes.

For skolerne kan resultaterne af trivselsmålingen danne grundlag for et systematisk arbejde med elevernes trivsel og undervisningsmiljø på skolen som helhed og i den enkelte klasse.

For forvaltningen bliver trivselsmålingen en del af afrapportering på, hvordan det står til med elevernes trivsel på kommunens folkeskoler.

### Obligatoriske indikatorer i kvalitetsrapport

Trivselsmålingen består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskoling (4.-9. kl.). Elever i indskoling (0.-3. kl.) får 20 mere enkle spørgsmål. Data indsamles én gang om året via en national spørgeskemaundersøgelse blandt alle elever i folkeskolen. Indikatorer beregnes kun for elever i 4.-9. klasse.

'Social trivsel' bygger på spørgsmål, som omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.

'Faglig trivsel' består af spørgsmål, som omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.

'Støtte og inspiration i undervisningen' består af spørgsmål, som omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte.

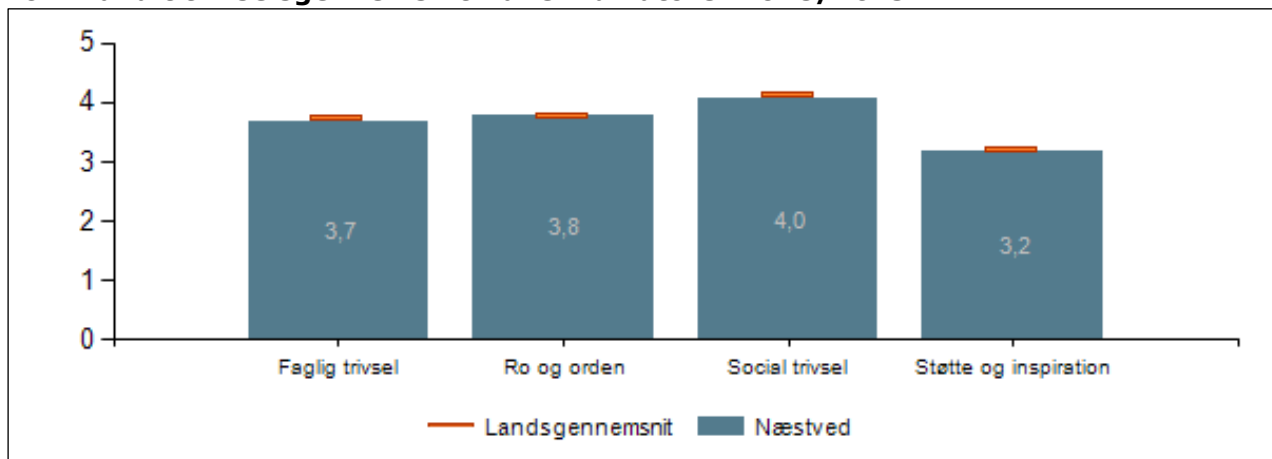
'Ro og orden' indeholder spørgsmål, som omhandler elevens oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.

Indikatorerne på kommune- og skoleniveau er obligatoriske i kvalitetsrapporten.

**Sammenfatning:** Resultatet viser, at skolerne i Næstved ligger på landsgennemsnittet, og at der stort set ikke er variation skolerne i mellem.

Internt på den enkelte skoler er der naturligvis forskel klasserne imellem. Den enkelte skole kan 'trække' egne resultater på klasseniveau og ud fra det arbejde med at højne elevernes trivsel. Data fra trivselsmålingen må dog ikke anvendes af ansatte på skolen som grundlag for administrative eller pædagogiske foranstaltninger overfor den enkelte elev.

### Kommunalt trivselsgennemsnit - alle indikatorer 2018/2019

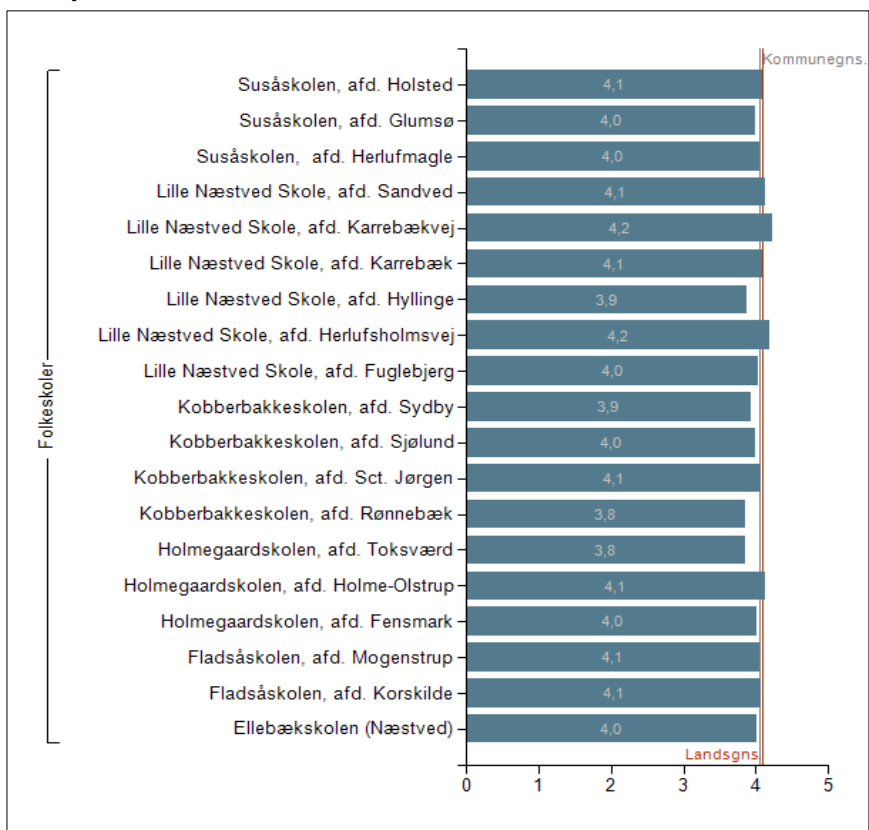


### Kommunalt trivselsgennemsnit - alle indikatorer i 3 skoleår

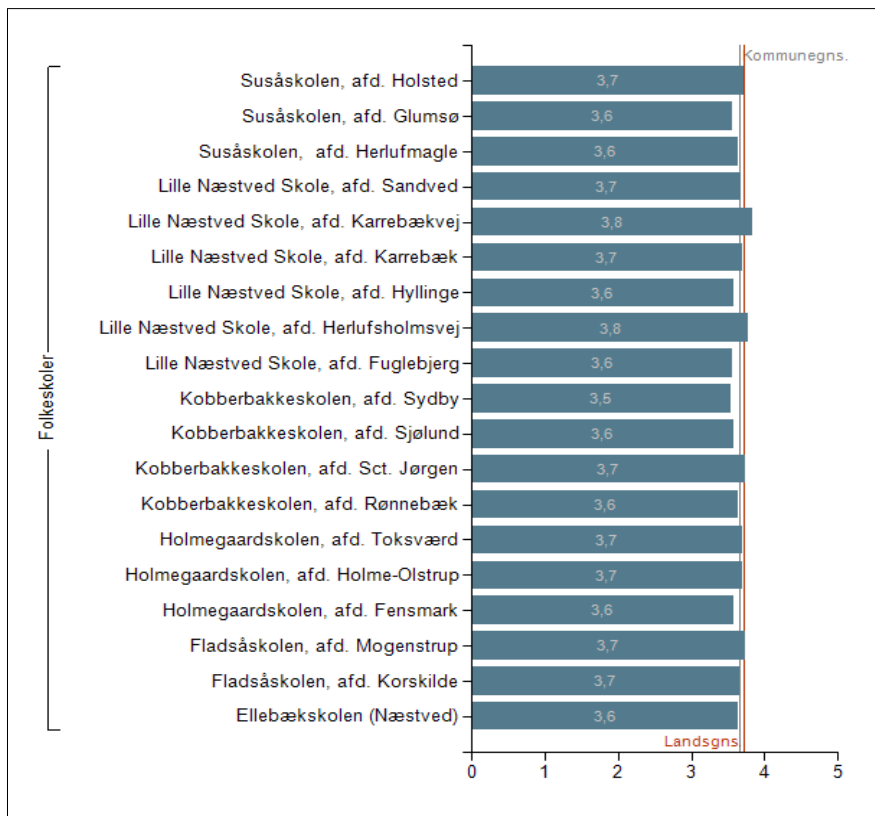
| Indikator                              | Skoleår 2016/2017 |                 | Skoleår 2017/2018 |                 | Skoleår 2018/2019 |                 |
|--|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|
|  | Næstved           | Landsgennemsnit | Næstved           | Landsgennemsnit | Næstved           | Landsgennemsnit |
| Social trivsel                         | 4,1               | 4,1             | 4,1               | 4,1             | 4,0               | 4,1             |
| Faglig trivsel                         | 3,7               | 3,7             | 3,7               | 3,7             | 3,7               | 3,7             |
| Støtte og inspiration i undervisningen | 3,2               | 3,3             | 3,2               | 3,2             | 3,2               | 3,2             |
| Ro og orden                            | 3,8               | 3,8             | 3,8               | 3,8             | 3,8               | 3,7             |



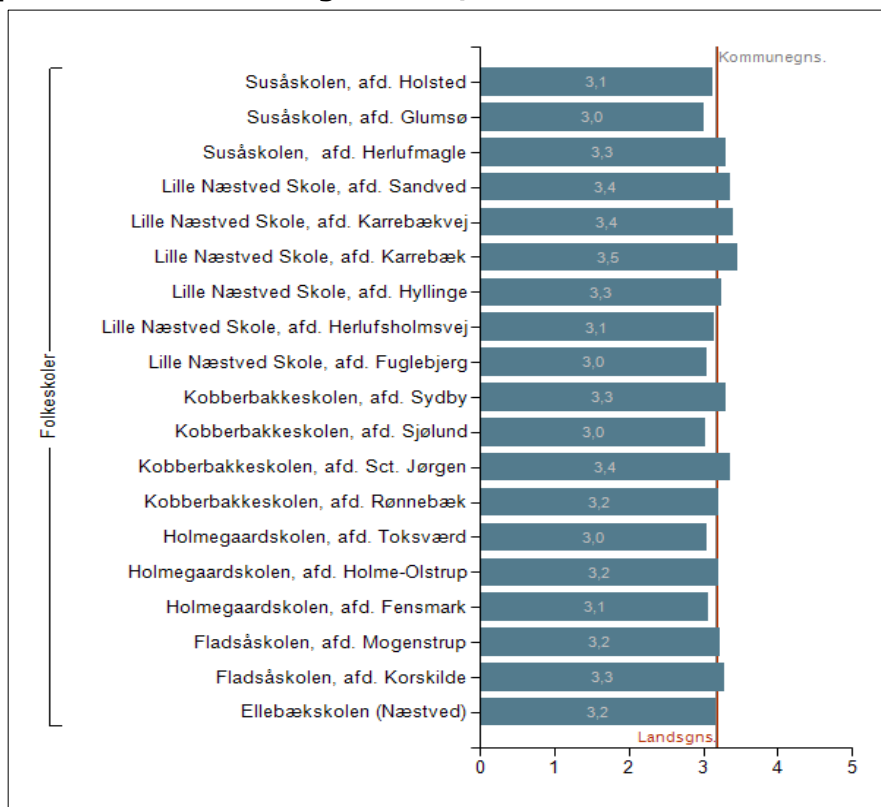
## Social trivsel 2018/2019



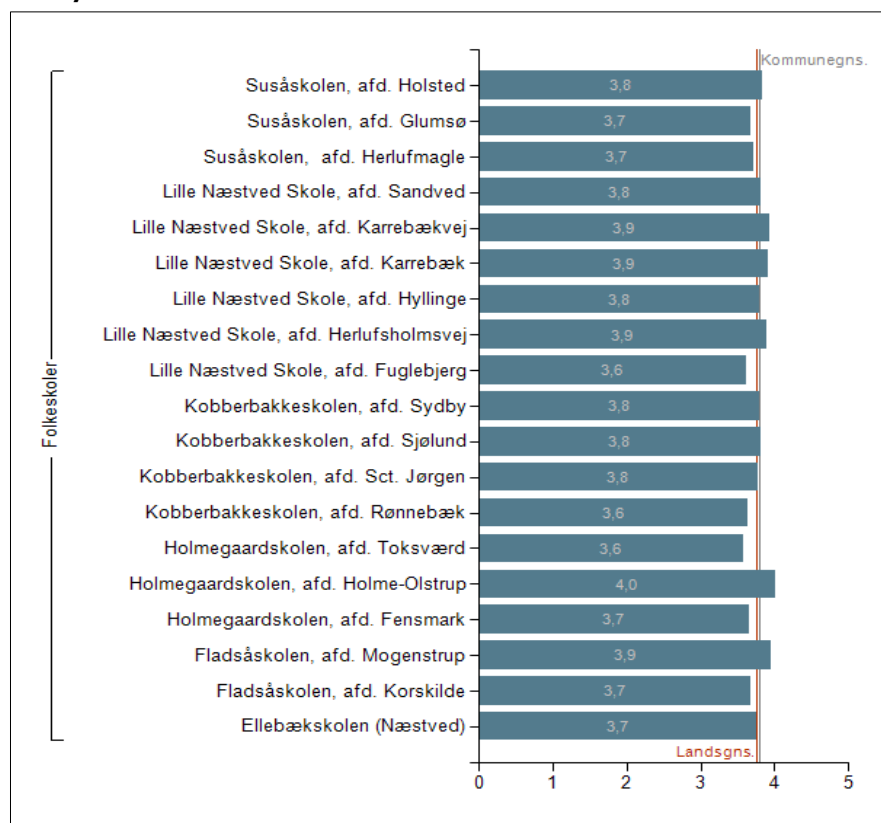
## Faglig trivsel 2018/2019



## Støtte og inspiration i undervisningen 2018/2019



## Ro og orden 2018/2019



## 10. Anvendelse af § 16b og d

Som noget nyt skal kvalitetsrapporten redegøre for skolernes anvendelse af muligheden for at afkorte skoledagens længde samt anvendelsen af de midler, der frigives ved afkortningen.

### 10.1 Oversigt over skolernes anvendelse af § 16 b

Folkeskolelovens § 16 b giver mulighed for at afkorte skoledagens længde for almenindskolingsklasser og for alle specialklasser.

I Næstved Kommune anvendes § 16b kun vedrørende skolernes specialklasser.

| Skoler                   | Antal klasser | Klassetrin | Omlagte timer pr. uge | Anvendelse af den frigivne resurse   |
|--------------------------|---------------|------------|-----------------------|--|
| <b>Ellebækskolen</b>     | 3             | 4. - 6.    | 3                     | Alle skolerne anvender timerne til to-lærertimer for at kunne tilbyde eleverne en undervisning, der understøtter deres individuelle læringsmål og hermed en højere grad af undervisningsdifferentiering med henblik på at skabe optimale betingelser for elevernes faglige, personlige og sociale udvikling. |
|                          | 3             | 7. - 9.    | 2                     |  |
| <b>Fladsåskolen</b>      | 1             | 4. - 6.    | 3                     |  |
|                          | 1             | 7. - 9.    | 5                     |  |
| <b>Holmegaardskolen</b>  | 1             | 3. - 4.    | 3                     |  |
|                          | 1             | 4. - 6.    | 3                     |  |
|                          | 1             | 5. - 6.    | 3                     |  |
|                          | 1             | 7. - 9.    | 5                     |  |
| <b>Kobberbakkeskolen</b> | 5             | 4. - 6.    | 3                     |  |
|                          | 6             | 7. - 9.    | 5                     |  |
| <b>Ll. Næstved Skole</b> | 3             | 4. - 6.    | 3                     |  |
|                          | 4             | 7. - 9.    | 3                     |  |
| <b>Susåskolen</b>        | 2             | 1. - 3.    | 1,7                   |  |
|                          | 1             | 4. - 6.    | 4,7                   |  |
|                          | 3             | 7. - 9.    | 4,8                   |  |

### 10.2 Oversigt over skolernes anvendelse af § 16 d

Folkeskolens § 16 d giver mulighed for at reducere skoledagens længde for 4. -9. klassetrin med op til 2 ugentlige timer. Alle skolerne har benyttet sig af denne mulighed.

Folkeskolelovens § 16 d giver ligeledes skolerne mulighed for at placere elevernes konfirmationsforberedelse i tiden til understøttende undervisning. Denne mulighed har følgende skoler benyttet sig af:

Fladsåskolen, Kobberbakkeskolen, Lille Næstved Skole, Susåskolen.

| <b>Anvendelse af § 16 d - Ellebækskolen</b> |                              |  |
|---|------------------------------|--|
| <b>Klassetrin</b>                           | <b>Omlagte timer pr. uge</b> | <b>Beskrivelse af hvad de frigivne midler anvendes til</b> |
| 4. klassetrin                               | 2 pr. klasse                 | Holddeling   |
| 5. klassetrin                               | 2 pr. klasse                 | Holddeling   |
| 6. klassetrin                               | 2 pr. klasse                 | Holddeling   |
| 7. klassetrin                               | 2 pr. klasse                 | Holddeling   |
| 8. klassetrin                               | 2 pr. klasse                 | Holddeling   |
| 9. klassetrin                               | 2 pr. klasse                 | Holddeling   |

| <b>Anvendelse af § 16 d - Fladsåskolen</b> |                              |  |
|--|------------------------------|--|
| <b>Klassetrin</b>                          | <b>Omlagte timer pr. uge</b> | <b>Beskrivelse af hvad de frigivne midler anvendes til</b> |
| 4. klassetrin                              | 2 pr klasse                  | Holddeling   |
| 5. klassetrin                              | 2 pr klasse                  | To-lærer-timer og holddeling                               |
| 6. klassetrin                              | 2 pr klasse                  | To-lærer-timer og holddeling                               |
| 7. klassetrin                              | 2 pr klasse                  | To-lærer-timer og holddeling                               |
| 8. klassetrin                              | 2 pr klasse                  | To-lærer-timer og holddeling                               |
| 9. klassetrin                              | 2 pr klasse                  | To-lærer-timer og holddeling                               |

| <b>Anvendelse af § 16 d - Holmegaardskolen</b> |                              |   |
|--|------------------------------|---|
| <b>Klassetrin</b>                              | <b>Omlagte timer pr. uge</b> | <b>Beskrivelse af hvad de frivgne midler anvendes til</b>   |
| 4. klassetrin                                  | 2 pr klasse                  | Ekstra lærerressource på årgangen til at lave holddeling  |
| 5. klassetrin                                  | 2 pr klasse                  | Ekstra lærerressource på årgangen til at lave holddeling  |
| 6. klassetrin                                  | 2 pr klasse                  | Ekstra lærerressource på årgangen til at lave holddeling  |
| 7. klassetrin                                  | 2 pr klasse                  | Ekstra lærerressource til at opkvalificere henholdsvis dansk og matematik. Er brugt som to-lærerordning i netop disse to fag. |
| 8. klassetrin                                  | 2 pr klasse                  | Ekstra lærerressource til at opkvalificere henholdsvis dansk og matematik. Er brugt som to-lærerordning i netop disse to fag. |
| 9. klassetrin                                  | 2 pr klasse                  | Ekstra lærerressource til at opkvalificere henholdsvis dansk og matematik. Er brugt som to-lærerordning i netop disse to fag. |

| <b>Anvendelse af § 16 d - Kobberbakkeskolen</b> |                              |   |
|---|------------------------------|---|
| <b>Klassetrin</b>                               | <b>Omlagte timer pr. uge</b> | <b>Beskrivelse af hvad de frivgne midler anvendes til</b> |
| 4. klassetrin                                   | 2 pr klasse                  | Holddannelse - primært praktisk/musiske fag               |
| 5. klassetrin                                   | 2 pr klasse                  | Holddannelse - primært praktisk/musiske fag               |
| 6. klassetrin                                   | 2 pr klasse                  | Holddannelse - primært praktisk/musiske fag               |
| 7. klassetrin                                   | 2 pr klasse                  | 2-voksenter i de naturvidenskabelige fag                  |
| 8. klassetrin                                   | 2 pr klasse                  | 2-voksenter i de naturvidenskabelige fag                  |
| 9. klassetrin                                   | 2 pr klasse                  | 2-voksenter i de naturvidenskabelige fag                  |

| <b>Anvendelse af § 16 d - Lille Næstved Skole</b> |                              |  |
|---|------------------------------|--|
| <b>Klassetrin</b>                                 | <b>Omlagte timer pr. uge</b> | <b>Beskrivelse af hvad de frigivne midler anvendes til</b> |
| 4. klassetrin                                     | 1,5 pr klasse                | Holddeling Håndværk og design                              |
| 5. klassetrin                                     | 1,5 pr klasse                | Holddeling Håndværk og design                              |
| 6. klassetrin                                     | 1,5 pr klasse                | Holddeling Håndværk og design                              |
| 7. klassetrin                                     | 2,0 pr klasse                | Tysk, fransk, valgfag og holddeling                        |
| 8. klassetrin                                     | 2,0 pr klasse                | Tysk, fransk, valgfag                                      |
| 9. klassetrin                                     | 2,0 pr klasse                | Holddeling fysik, tysk, fransk og valgfag                  |

| <b>Anvendelse af § 16 d - Susåskolen</b> |                              |   |
|--|------------------------------|---|
| <b>Klassetrin</b>                        | <b>Omlagte timer pr. uge</b> | <b>Beskrivelse af hvad de frigivne midler anvendes til</b>  |
| 4. klassetrin                            | 1,5 pr klasse                | To-voksentid i dansk og matematik. Der parallellægges 2 dansktimer og 2 matematiktimer, som der så er ekstra undervisere på. Derved skabes mulighed for særlig differentiering og holddeling. |
| 5. klassetrin                            | 1,5 pr klasse                | To-voksentid i dansk og matematik. Der parallellægges 2 dansktimer og 2 matematiktimer, som der så er ekstra undervisere på. Derved skabes mulighed for særlig differentiering og holddeling. |
| 6. klassetrin                            | 1,5 pr klasse                | To-voksentid i dansk og matematik. Der parallellægges 2 dansktimer og 2 matematiktimer, som der så er ekstra undervisere på. Derved skabes mulighed for særlig differentiering og holddeling. |
| 7. klassetrin                            | 1,5 pr klasse                | To-voksentid i dansk og matematik. Der parallellægges 2 dansktimer og 2 matematiktimer, som der så er ekstra undervisere på. Derved skabes mulighed for særlig differentiering og holddeling. |
| 8. klassetrin                            | 1,5 pr klasse                | To-voksentid i dansk og matematik. Der parallellægges 2 dansktimer og 2 matematiktimer, som der så er ekstra undervisere på. Derved skabes mulighed for særlig differentiering og holddeling. |
| 9. klassetrin                            | 1,5 pr klasse                | To-voksentid i dansk og matematik. Der parallellægges 2 dansktimer og 2 matematiktimer, som der så er ekstra undervisere på. Derved skabes mulighed for særlig differentiering og holddeling. |

## 11. Anvendelse af resurser pga. kortere skoledag i indskolingen

Som noget nyt skal kvalitetsrapporten redegøre for skolernes anvendelse af de resurser, der frigives som følge af en reduktion af den samlede undervisningstid i indskolingen fra 1200 timer til 1110 timer årligt.

Skolerne har anvendt af de frigivne resurser således:

### Ellebækskolen:

Resursen er anvendt til holddeling i indskolingen.

### Fladsåskolen:

- Halvdelen af ressourcer er anvendt til at etablere et nyt tilbud kaldet Pusterummet. Formålet hermed er tidlig forebyggende indsat via at tilbyde helt målrettede og individuelt tilpassede indsatser til elever i en afgrænset periode. Hver indsats aftales mellem elevens lærer og pusterumslæreren/-pædagogen omfattende indhold, mål og varighed.
- 25 % af ressourcer anvendes til omlagte dage, fx emneuger, hvor alle lærere (og til dels pædagoger) har fået samme timetal til at gennemføre ugen og hvor vi har øget det ugentlige timetal til 30 undervisningstimer for eleverne i 0.-3. klasse.
- De resterende midler er brugt til at øge SFO'ens åbningstid.

### Holmegaardskolen:

Resursen er anvendt til to-voksenordning i indskolingen og enkeltstående fokuserede pædagogiske indsatser.

### Kobberbakkeskolen:

Resursen er anvendt til at øge to-voksentimer af pædagoger i indskolingen.

### Lille Næstved Skole:

De 3 ugentlige lektioner er brugt til ekstra holddeling, primært udført af pædagoger.

### Susåskolen:

De frigjorte timer er anvendt til skolepædagoger, som er med i undervisningen i indskolingen. Den nedsatte undervisningstid, har derfor betydet, at vi kunne tildele flere timer til vores skolepædagogerne, som arbejder med at støtte op som de enkelte klasser. Vi har særligt opmærksomhed på det sociale og fællesskabet i klasserne, således der dannes de bedste læringsfællesskaber fra starten af.

## 12. Inklusion

Inklusionsgraden beregnes som antal elever, der er inkluderet i den almindelige undervisning i forhold til det samlede elevtal. Det vil sige elever, der ikke modtager undervisning i specialklasser i forhold til det samlede antal elever.

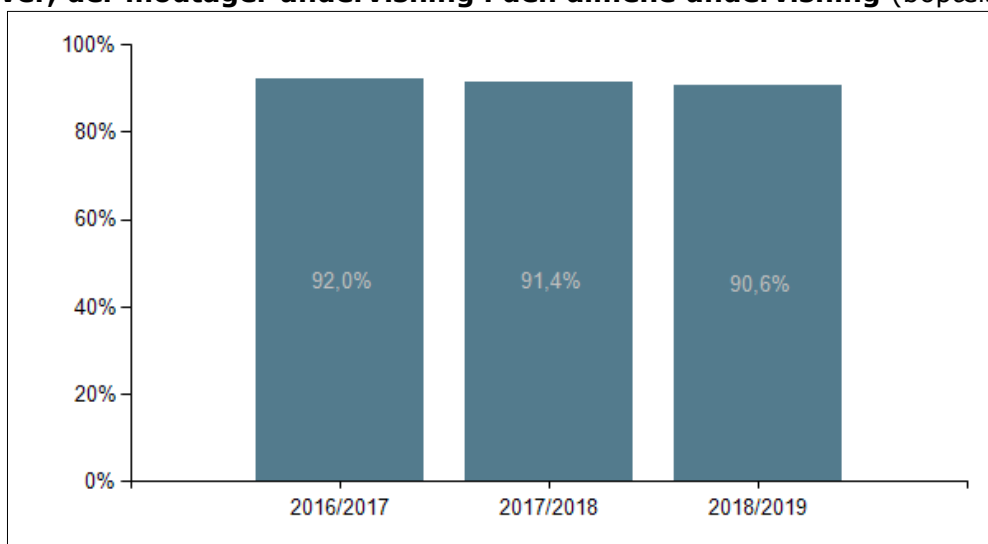
Inklusionsgraden beregnes alene på baggrund af elever i kommunale skoler og opgøres i forhold til elevernes bopælskommune. Det betyder, at elever der er anbragt på opholdssteder i kommunen indgår i statistikken.

Oplysninger om elevtal og elevernes modtagelse af specialundervisning stammer fra to forskellige registre hos Danmarks Statistik. Det betyder, at der kan være forskel i elevtallet i de forskellige rapporter, hvor der indgår elevtal.

**Sammenfatning:** Tallene viser, at inklusionen over de sidste tre år er faldende i Næstveds skoler. Det ses af grafen og tabellen, at Næstved i skoleåret 2018/2019 samlet set ligger 4,1 % under landsgennemsnittet.

Inklusion er et fokusområde, som skolerne til stadighed arbejder med. Det er i Næstveds 2020 plan målet at 94,5 % skal være inkluderede i september 2020. Det kommunale delmål pr. 1. september 2018 var 93 %. Inklusionen på folkeskolerne i Næstved var i september 2018 på 92,9 % altså meget tæt på delmålet. Tallet svinger hen over et skoleår.

**Andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning (bopælskommune)**



Data for: Folkeskoler, Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder

**Andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning**

| Skoleår   | Andel i Næstved | Andel hele landet |
|-----------|-----------------|-------------------|
| 2016/2017 | 92,0%           | 95,0%             |
| 2017/2018 | 91,4%           | 94,8%             |
| 2018/2019 | 90,6%           | 94,7%             |

Data for: Folkeskoler, Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder

**13. Klager til Klagenævnet for Specialundervisning**

I skoleåret 2018/2019 har der været 12 sager til Klagenævnet for specialundervisning. Klagerne har vedrørt fire af skolerne. Alle klager har handlet om, at forældre og skole har været uenig i skolens visitation af specialtilbud til eleven.

Næstved Kommune (skolerne) har fået medhold i 8 af klagerne, i 1 klage fik forældrene medhold, 1 klage hjemvist til genbehandling og to klager er endnu ikke afgjort.



## 14. Kompetencedækning

Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Det nationale mål er at opnå fuld kompetencedækning i 2025, svarende til at 95 % af undervisningstimerne skal varetages af undervisere med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer.

- At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag/undervisningsfag på læreruddannelsen.
- At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

Målsætningen om fuld kompetencedækning indeholder alle fag og alle klassetrin og skal gælde på kommuneniveau.

**Sammenfatning:** Det fremgår af grafer og tabeller, at Næstved Kommune ligger lige omkring landsgennemsnittet. Det er meget positivt, at den store indsats for kompetenceudvikling har virkning på skolerne.

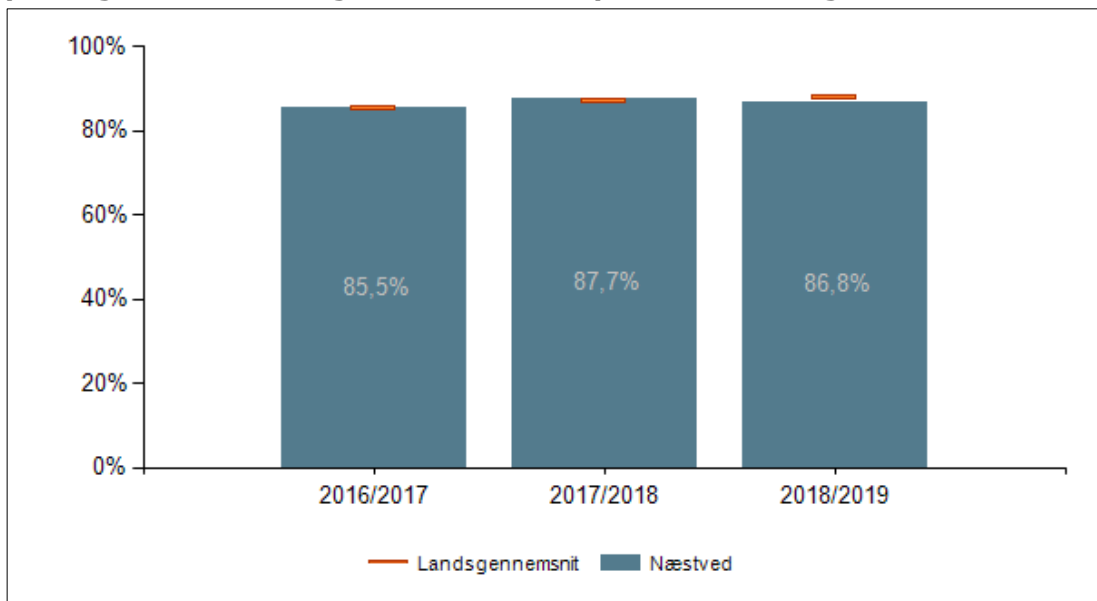
Tallene viser også, at der er stor forskel fagene imellem, hvilket til dels skyldes, at det har været og er almindeligt i folkeskolen at forsøge at have så få lærere som muligt til at læse fagene i den enkelte klasse specielt i indskolingen. Det har betydet, at det har været - og stadig er almindeligt, at fx dansklæreren også underviser i kristendom og historie, selvom læreren ikke har undervisningsfag i disse fag. Begrundelsen er, at der kun er en ugentlig lektion i fx kristendom, så det giver mening at kæde kristendomsundervisningen sammen med fx dansk eller historie, for hvis en faglærer skulle undervise i kristendom, ville læreren skulle læse 1 ugentlig lektion i mange forskellige klasser.

Der også tale om, at nogle fag bestrides af de samme få lærere, så det er en udfordring at få fordelingen af opgaverne på skolen til at gå op.

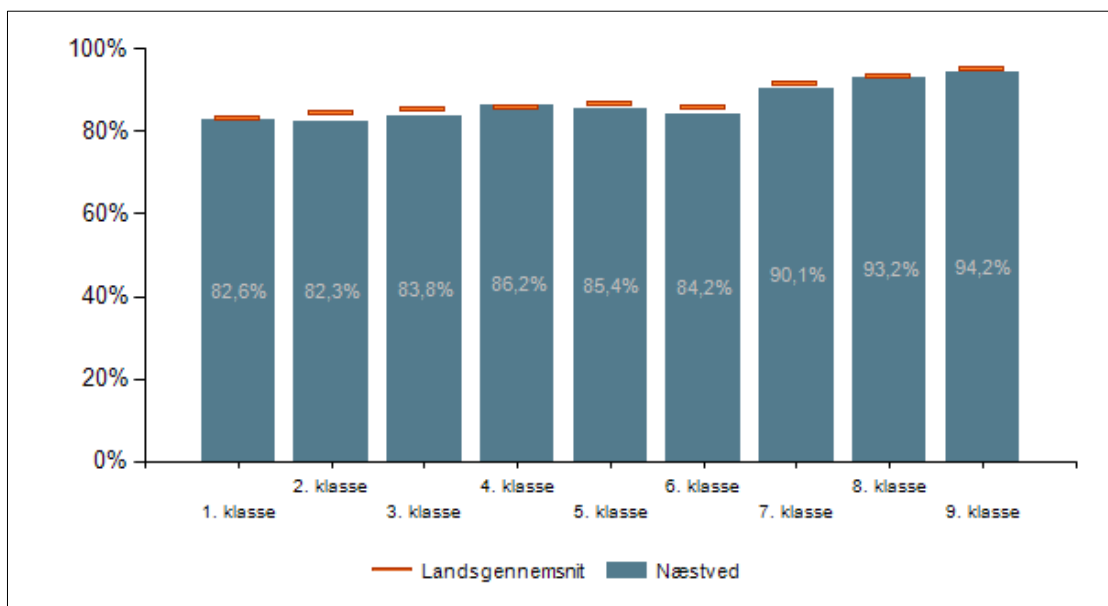
Der forestår således dels en opgave med at fordele opgaverne på skolerne ud fra faglige kompetencer, og dels med at efteruddanne lærerne til de undervisningsfag, hvor skolerne reelt mangler kompetencerne.

Center for Dagtilbud og Skole har bedt skolerne om at opdatere registreringen af lærernes kompetencer i administrationssystemerne, når de har været på efteruddannelse, da det er herfra data til statistik hentes.

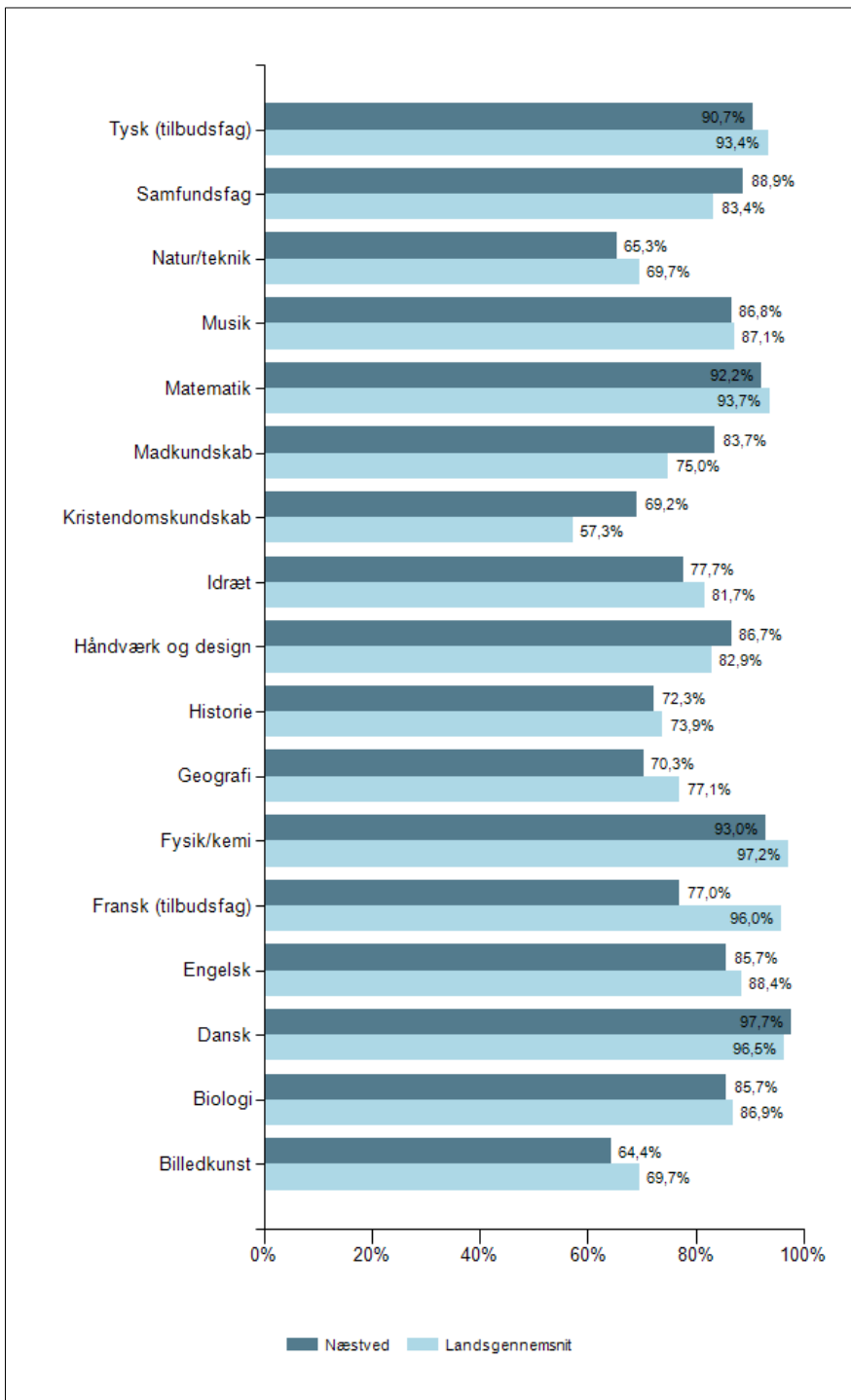
### Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning



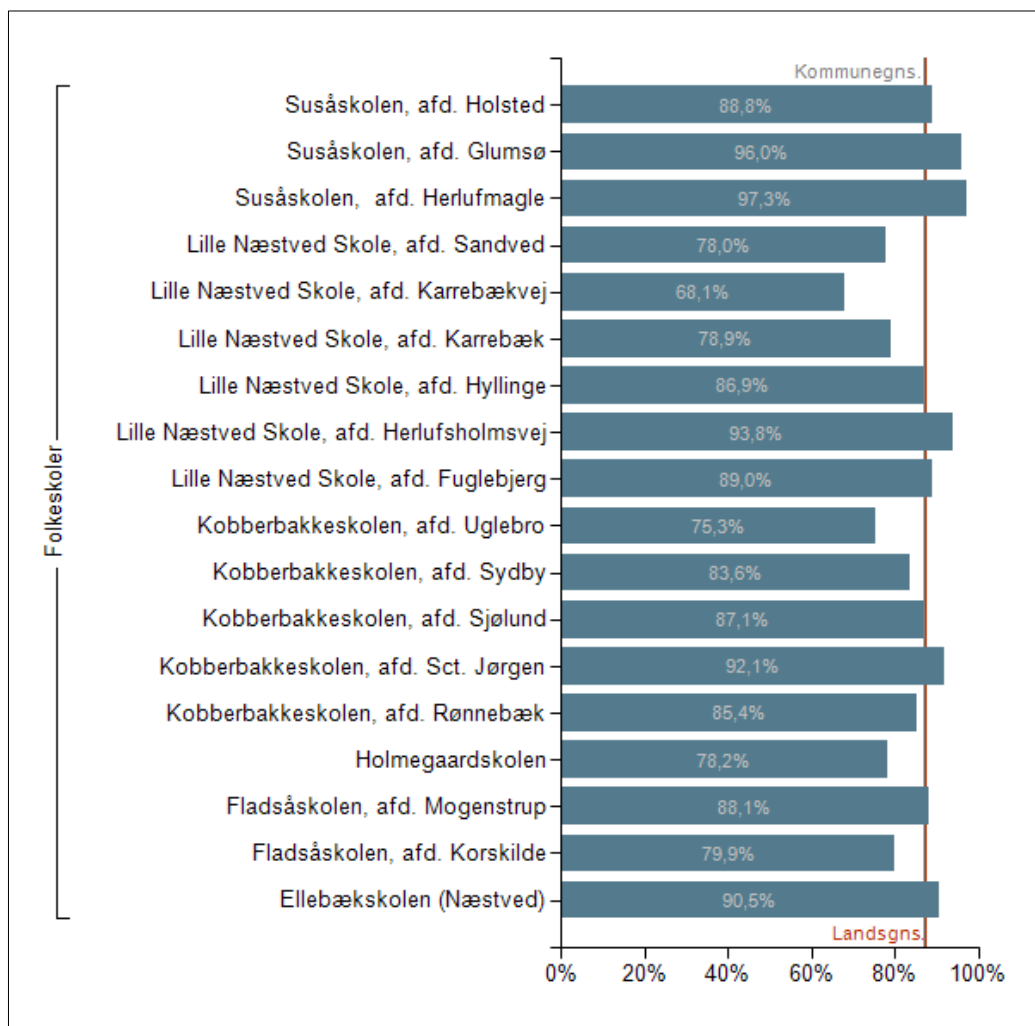
### Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. klassetrin 2018/19



### Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag i 2018/19



## Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning, pr. skole 2018/19



## 15. Vurdering af de enkelte skoler

Center for Dagtilbud og Skole gennemfører hvert år feedbacksamtaler med skolerne.

Center for Dagtilbud og Skoles feedbacksamtaler med skolerne afvikles fra december 2019 til januar 2020. Formålet med samtalen er at drøfte skolens resultater og vurdering af progression med udgangspunkt i data for indsatser for at nå 2020-målene og med udgangspunkt i CDS' vurdering af skolen fra sidste år. Formålet er endvidere at få indsigt i udviklingen af den datainformerede læringsledelse, og hvordan ledelsesteamet arbejder som professionelt læringsfællesskab, der systematisk indhenter viden om strategiske og pædagogiske indsatsers effekt over skoleåret.

I samtalen deltager Centerchef, teamchef, en pædagogisk konsulent og skolens ledelsesteam. Nyeste data til samtalen vil blive sendt til skolelederen halvanden måned før.

### Dagsorden

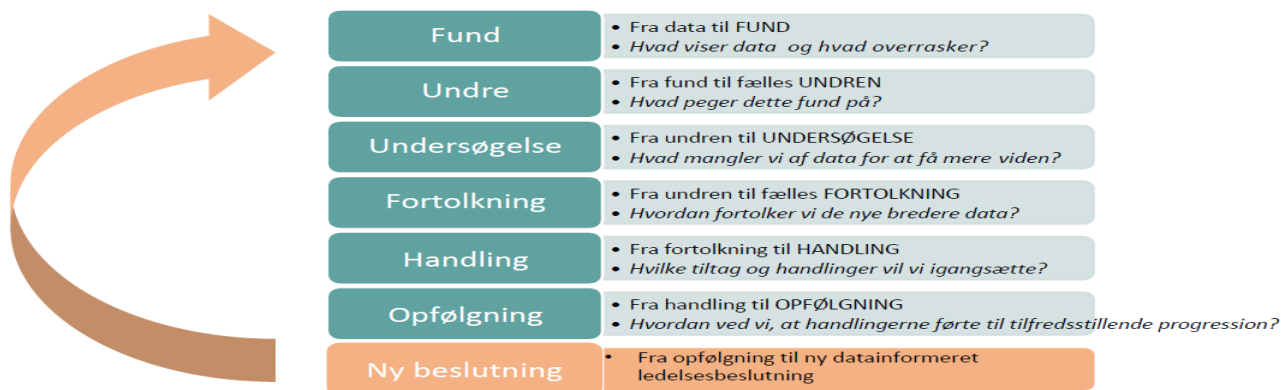
#### 1. Ledelsesteamets samarbejde og udvikling – 75 min

- Hvordan bringer I det personlige og teamets ledelsesgrundlag i spil ift. virksomheden?
- Hvordan arbejder I med kommunikation, inddragelse og ledelse selv i mindste øjeblik?
- Mål for teamudviklingen for det næste år?

#### Ledelsesteamets arbejde med data og dataopfølgninger

- Ledelsens samlede plan for, hvem der følger udviklingen i de hårde data over året
- Dataårshjul for vejledere og lærere? Hvem har ansvar for at følge op på forventet progression?
- Diagnostiske test i testplanen? Viden om formativ brug testresultater i feedbacken til eleverne?
- Præsenter et eksempel på et datainformeret frem- og tilbageløb på en pædagogisk indsats inden for det sidste år. Hvilken ledelseslæring kunne uddrages?
- Gode ledelsesværktøjer til deling?
- Planer for næste trin i den datainformerede læringsledelse?

### At skabe kvalitative data - fra fund til ny beslutning



#### 2. Skolens ønskede punkt – 30 min - hvis skolen HAR et ønsket punkt

#### 3. Faglighed - resultater i forhold til 2020-målene – 60 min

Sprogurderinger

- Præsenter et eksempel på hvordan der er arbejdet med fund i sprogvurderingsresultater fra børnehaven i september. Hvilke indsatser er igangsat, og hvordan følges fremskridt og data ind i skolen?

- b) Handleplan i forhold til sprogvurderingsresultater fra 0.kl.

#### Kommunale læsetest og nationale test

- c) Eksempel fra en eller flere daglige ledere på, hvordan I har fulgt klassernes progression over år. Hvordan har top og bund været udfordret? Hvordan er den formative anvendelse af test understøttet?

#### Folkeskolens Afgangsprøver

- d) Udskolingsledere præsenterer fund, der har undret fra sidste FP og fra standpunktskarakterer fra 7., 8. og 9.kl, og hvordan der til nu er arbejdet med fagligt løft i samarbejde med lærerne
- e) Præsenter et datainformeret virkningsfuldt eksempel på fagligt løft fra året, der gik
- f) Hvordan når vi sammen 2020-målet?
- g) Karakterbudgetter og mindset om forventet progression for alle elever – hvordan gør I?
- h) Kompetencedækning, -udnyttelse og rekruttering  
Udfordringer og planlagte løsninger
- i) SFO-leder fremlægger et eksempel på, hvordan ledelse og medarbejdere arbejder med viden om progressioner for børns læring og trivsel i SFO-tiden. Systematik?  
Indikatorer/tegn?

#### 4. Trivsel – 30 min.

- a) Elevernes fremmøde  
Præsentation af evaluering af fremmødetiltag  
Hvilken virkning har Lov om Udvidet Forældreansvar haft for tidlig opmærksomhed på elevernes fremmøde?
- b) Elevtrivsel  
Hvordan bruges trivselsundersøgelsen formativt på klasseniveau? Hvem følger fremskridt hvornår?
- c) Personalets sygefravær
- d) APV/3i1-evaluering

#### 5. Inklusion – 30 min.

- a) Præsentation af hvordan skolen sikrer holdbare visitationer? Økonomisk som indholdsmæssigt.
- b) Præsentation af hvilke data skolen overvåger for at sikre sig, at andelen af børn, der befinder sig i almenområdet er stigende
- c) Eksempel med beskrivelse af vellykket inklusion over det sidste år + pris for indsatsen og vurdering af omkostning/effekt

#### 6. Overgang til ungdomsuddannelserne – 30 min.

- a) Udskolingsleder præsenterer uddannelsesparathedsvurderingerne i 8.kl. fra sidste år og skolens virkningsfulde indsatser inden 9.klasses UPV. og FP – også i forhold til 02-kravet. Beskriv indsatser på baggrund af upv-data fra dette skoleår, og hvilke indsatser for fagligt løft, der er planlagt
- b) Søgning til erhvervsuddannelser
- c) Overgang til ungdomsuddannelser – 15 måneder efter endt folkeskole over 3 år

#### 7. Resultater af øvrige opfølgingspunkter fra CDS' vurdering af skolen fra januar 2019 30 min.

#### 8. Opsummering af aftaler v. skoleleder og pædagogisk leder – 15 min.

## Center for Dagtilbud og Skoles vurdering af Ellebækskolen

13/1-2020

Ellebækskolen er nu en særdeles veletableret og velorganiseret skole i forhold til at skabe rød tråd i en fælles skole, som tager professionelt hånd om distriktets børn. Ellebækskolens ledelse bedriver dygtig og velorkestreret læringsledelse med tydelige forventninger og ambitiøse mål for kontinuerligt at ville løfte skolens faglige niveau gennem hele skoleforløbet og udvikle læringskulturen for både elever og professionelle. Strategier for brobygning, pædagogisk udvikling og inkluderende indsatser er på plads, og nye datainformerende dialogværktøjer mellem ledelse og team om generelle faglige og inkluderende indsatser vidner om god systematik og ordentlighed om at ville følge og understøtte alle elevers trivsel, faglige progression og deres videre færd til en ungdomsuddannelse. Dette gælder såvel inden for almen og SFO som i bevægelsen fra specialklasserækken med midlertidige perioder og indsatser til udslusningen tilbage mod almen. Læringsagenter, inklusionspædagoger og ledelse understøtter konstruktivt disse datainformerende indsatser med observation og feedback.

Inkluderende og sprogstimulerende indsatser prioriteres højt i samarbejdet mellem børnehave, undervisningsdel og SFO – og fremmer ligeledes den gode udslusning fra modtageklasser til almen, men her er stadig et stort behov for en tidlig indsats. Kun 56% af eleverne havde ved starten af 0.kl alderssvarende sprogkompetencer. Ved udgangen af 0. klasse lå 80% i generel indsats, hvilket er for lavt. Det kommunale mål er 95%

De kommunale læsetest i 1. ligger lavt med kun 77% sikre læsere, mens skolen i de øvrige faglige resultater set i den socioøkonomiske referenceramme leverer det, de skal og løfter tilfredsstillende i løbet af skoleforløbet – og med et enkelt signifikant positivt resultat i engelsk, hvilket er glædeligt. Gode procedurer og kurser i brug af IT-kompenserende hjælpemidler sikrer hurtige indsatser for ordblinde elever i hele skoleforløbet og ved prøveafvikling. Skolens karaktergennemsnit for bundne prøvfag har været faldende over de sidste tre år fra 6,9 i 2016/17 til det signifikant negative resultat 6,2 i 2018/19. Skolens specialklasserække ser ud til at påvirke afgangsprøveresultatet med minus 0,2. Der er imidlertid iværksat gode fokuserede indsatser for at løfte det faglige niveau og levere positiv undervisningseffekt til sommer.

Elevernes fremmøde på 93,6 er steget en smule fra sidste år, men ligger fortsat under det kommunale gennemsnit på 94,5. Elevernes trivsel ligger som det kommunale og nationale niveau i "støtte og inspiration" samt i "social trivsel", men ligger lidt under på "faglig trivsel" og "ro og orden".

Personalets fravær er meget glædeligt faldet over de sidste tre år fra 6,8 i 2017 til 5,8 i 2019. Det kommunale mål er 5%. I den nye APV-måling for skolerne ligger Ellebækskolen med en generel tilfredshedsgrad på 76,75 lidt under det kommunale gennemsnit på 77,89.

Skolen inkluderer nu 92,17% af eleverne, hvilket er langt under det kommunale mål på 94,5, men der er igangsat kompetent professionsfaglig kompetenceudvikling i specialklasseafdelingen, og der arbejdes med styrkede forventninger til elevernes gennemførelse af en fuld afgangsprøve eller af prøveaflægning i enkeltfag.

Uddannelsesparathedsvurderingerne i december 2019 i 8.klasse viser, at skolen fortsat har mange ikke-uddannelsesparate elever, men færre end sidste år. 38,46 i dette skoleår mod

44,7% sidste år. I 9.klasse i år var der fortsat 31,25% ikke-uddannelsesparate, hvilket er mange - og flere end i det kommunale snit for 9.klasse på 27,72%. Her samarbejdes dog godt med UV om opfølgningssamtaler og særlige indsatser så som faglige boost i dansk og matematik, årsprøver og terminsprøver, som skal styrke elevernes resultater til afgangsprøverne.

87,7% af eleverne på Ellebækskolen klarer 02-kravet i dansk og matematik, hvilket er en pæn fremgang fra sidste års 82,6% og endda lige over det kommunale gennemsnit. Der er ligeledes fremgang i antallet af elever, der vælger en erhvervsuddannelse. Hele 31% af elever valgte i 2018/19 en erhvervsuddannelse mod 22% 2017/18, og eleverne ser i høj grad ud til at vælge rigtigt første gang, idet 98% fortsat er i uddannelsen 15 måneder efter deres afgangsprøve i 2018, hvilket er meget tilfredsstillende.

### **Fremtidige indsatser, som skolen skal arbejde med:**

- Forpligtende strategisk indsats mellem dagtilbud og skole for at løfte børnenes sproglige kompetencer, selvregulering og stabile fremmøde – eventuelt med bistand fra CDS
- Rød tråd i skolens fortsatte mål om positiv undervisningseffekt ved at løfte elevernes faglige, personlige og sociale kompetencer betyder også et særligt fokus på interne overgange, fx hvilke kompetencer eleverne forventes at have efter 0., 3., 6. og 9.klasse.
- Ledelse tæt på – udvikling i medarbejdernes datalitteracy skal styrke viden om elevernes faglige og trivselsmæssige udvikling, effekten af holddannelse og teamsamarbejdet

Venlig hilsen

Aase Nielsen og Lars Nedergaard



## Center for Dagtilbud og Skoles vurdering af Fladsåskolen

6/1-2020

Med nye daglige ledere for udskoling og for de to SFO'er er Fladsåledelsen igennem en ny konsolideringsperiode, der styrkes og skærpes af udarbejdelsen af personlige ledelsesgrundlag - både internt i ledelsen, men også over for medarbejderne.

Mødestrukturen understøtter, at den daglige leder er i tæt dialog med medarbejderne om den pædagogiske og didaktiske praksis bl.a. ved hyppige afdelingsmøder og med systematik i undervisningsobservationer og feedback til alle medarbejdere. Afdelingslederne af SFO'erne giver ligeledes feedback på praksis og afholder progressionssamtaler løbende med alle medarbejdere. Viden om elevernes faglighed, progression og trivsel opsamles og analyseres med systematik i ledelsesteamet og medfører datainformerede indsatser, mens procedurer for konferencer, analyse og opfølgninger er under revidering for de distribuerede ledelseskæder.

De to nye afdelingsledere for SFO'erne har på kort tid styrket involvering og professionalisering af brobygningsarbejdet mellem daginstitutioner, undervisningsdel og SFO. Arbejdet med sprogvurderingerne får ledelsesmæssig prioritering og bliver til vidensdelt synlig læring for de professionelle i både børnehaver og skole. Ved revurderingerne i 0.kl i foråret 2019 har 82% af eleverne på afd. Korskilde alderssvarende kompetencer mod 71% ved starten af skoleåret. På afd. Mogenstrup ligger kun 62% i generel indsats ved skoleårets start, men skolen lykkes med gennem 0.kl at løfte de sproglige kompetencer, så hele 92% ligger i generel indsats ved revurderingen, hvilket er et stort løft. Det kommunale mål er 95%.

Læseresultaterne ligger generelt over det kommunale gennemsnit. Afd. Korskilde har et enkelt klassetrin med kun 77% sikre læsere, men ligger ellers mellem 89% og 97% sikre læsere - det sidste resultat er signifikant over det forventelige. Afd. Mogenstrup har mellem 86 og 98% sikre læsere. Skolens øvrige resultater ligger inden for skiven, men med et par enkelte signifikant negative resultater.

Afgangseksamenskarakterer har været dalende over de sidste tre år. Skolen havde juni 2017 et gennemsnit i bundne prøvofag på 7,2 og i 2019 et snit på 6,4. Skolen forventer dog at kunne nå 2020-målet for faglighed med programsatte indsatser for det kommende halve år. Landsgennemsnittet var i 2019 7,1.

Elevernes fremmøde ligger i indeværende skoleår på 94,8%, hvilket er pænt og over det kommunale gennemsnit. Fraværet fra 6-9 klassetrin kræver dog nøje opfølgning. Trivselsmålingerne ligger på det kommunale og nationale niveau, hvilke betyder, at afd. Korskilde er faldet på alle fire parametre: faglig og social trivsel, ro og orden og støtte og inspiration. Skolen arbejder nu med fast procedure for undersøgende opfølgninger på disse resultater.

Personalets sygefravær ligger rigtig lavt på 3,8% og er lavere end sidste år. Skolens APV er rigtig god med en generel tilfredshed på 84,69 - pænt over det kommunale snit på 77,89. Skolen lykkes ligeledes med flere inkluderende indsatser og har således en inklusionsprocent 96,29, hvilket er en fremgang fra sidste års 94,28% og over det kommunale mål på 94,5.

Skolen havde 29,21 % ikke-uddannelsesparate elever på 8.klassetrin i 2018/19, hvilket er en stigning i forhold til forrige år, men lavere end det kommunale gennemsnit. Der er igangsat tidlige dialoger med forældre på forældremøder i 7.kl. for at kvalificere processen i hjemmet og på skolen, for at valget af ungdomsuddannelse kan matche elevens kompetencer bedst muligt. Uddannelsesparathedsvurderingerne i 9. kl. reducerede procenten af ikke uddannelsesparate fra 34,6 i 8.kl.til 12,7 i 9.kl. Tallene for dette skoleår er ikke færdige, men ser ud til at være faldende.

Procenten af elever, der har mindst 02 i dansk og matematik ligger pænt på 93,8% og over det kommunale snit. 22% af eleverne på Fladsåskolen søger ind på en erhvervsuddannelse, hvilket er et lille fald fra sidste år, og det kommunale mål er 25%. Andelen af elever, der 15 måneder efter 9. klasse fortsat er i gang med en ungdomsuddannelse, ligger pænt på 97,3%, hvor det kommunale snit ligger på 96,3%.

### **Fremtidige indsatser, som skolen skal arbejde med:**

- Skolen skal fortsat arbejde med fagligt løft med stabil positiv undervisningseffekt. I udskolingens skal der også være fokus på korrekt karaktergivning og prøveforberedende indsatser
- Lærerteam og vejledere skal kende årgangens data og inddrages i at sætte ambitiøse mål, handleplaner og aftalte opfølgninger på alle elevers progression
- Testplan revideres med henblik på prioritering af diagnostiske test på alle klassetrin
- Der arbejdes proaktivt med brobygninger til stabilisering af elevernes faglige og trivselsmæssige udvikling – især fra 6. til 7.kl.
- Evalueringer af SFO'ens målsatte tema-arbejder bør synliggøre læring for både elever og professionelle
- Virksomhedens ledelsesgrundlag bringes aktivt i spil

Venlig hilsen Aase Nielsen og Lars Nedergaard

## Center for Dagtilbud og Skoles vurdering af Holmegaardskolen

8/1-20

Holmegaardskolen arbejder på grund af gældsafvikling med en stram økonomi. Samtidig viser skolens nye ledelsesgrundlag meget glædeligt, at man rykker sammen om de fortsatte ambitioner for gode faglige resultater, og at alle skal være med på holdet og trække på samme hammel. Ledelse og medarbejdere rykker også sammen om at være lærende i professionelle fællesskaber og om at arbejde stadig mere datainformeret med viden om elevernes faglige udvikling. Det professionsfaglige samarbejde videndeles i højere grad og udvikler praksis, og i SFO'en arbejder pædagogerne med elevernes læring gennem målfastsatte forløb og med feedback på praksis fra læringsagenter. Ledelsens interne kommunikation er styrket gennem velfungerende ugebrev til medarbejderne og med kvartalsvise nyhedsbreve til forældrene.

Sprogvurderingerne fra september 2018 viser, at mellem 77 og 90% af de børn, der møder i 0.kl., har alderssvarende sproglige kompetencer. Det kommunale mål er 85%. Eleverne løftes imidlertid meget fint i løbet af 0.kl., så stort set alle får et alderssvarende sprog. Skolen har gode velfungerende overleveringer til 0.kl. om elevernes kompetencer.

I ordlæseprøven i 1. kl. har skolen 88% sikre læsere, og i sætningslæseprøven i 3. kl. er der 93% sikre læsere. Her er målet 95% sikre læsere, men det kommunale snit er aktuelt kun på 86%. Læseresultaterne løftes pænt i løbet af skoleforløbet. Blandt skolens øvrige faglige resultater er enkelte med signifikant negativ undervisningseffekt.

Med et gennemsnit i afgangsprøverne 2019 på 7,2 leverer Holmegaardskolens lærere og elever et resultat, der er socioøkonomisk spot on, hvilket er meget tilfredsstillende – og de vender således i dygtigt samarbejde de senere års dalende resultater til et positivt.

Skolens trivselsmålinger viser faldende tendens på tre af fire parametre både på afd. Toksværd og Fensmark, og skolen ligger således nu klart under det kommunale niveau. Målingerne blev dog foretaget midt i skolens omstrukturering fra tre til to matrikler før sommerferien, hvilket kan være en mulig forklaringen. Gode pædagogiske tiltag har boostet elevernes fremmøde, der ligger fint på 95,5. En fremgang fra sidste år og bedre end det kommunale gennemsnit på 94,4. Personalet fravær er steget 7,2 i 2018 til 7,3 i 2019, men ledelsen forventer på baggrund af systematiske indsatser en positiv udvikling i fremmødet. Skolens APV ligger med en generel tilfredshed på 74,35 i den lave ende blandt kommunens skoler, og der arbejdes allerede nu med handleplaner i alle sikkerhedsgrupper.

Skolens inklusionsprocent er faldet for tredje år i træk fra 93,3 til 91,6, og ledelsen arbejder derfor fokuseret på at styrke kvaliteten i skolens egne inkluderende tilbud.

Skolen har en meget høj andel af elever, der er vurderet ikke-uddannelsesparate. 43,75% i 2018/19 mod 36,1 i 2017/18. Disse 36,1% i 8.kl. er i 9.kl. kun faldet til 33,72%, hvilket fortsat er utroligt højt. Skolens aktuelle tal fra de indsatser, der pågår lige nu i samarbejde med eleverne og deres forældre, peger imidlertid på, at hele 98% af eleverne vurderes parate til en ungdomsuddannelse.

Andelen af elever, der søger ind på en erhvervsuddannelse, er faldet brat fra 31% i 2017/18 til 13% i 2018/19. Skolen kan dog tydeligt se Skills-effekten, efter eleverne har taget 10. klasse på en efterskole. Eleverne ser imidlertid ud til i høj grad at vælge den rigtige ungdomsuddannelse, idet 96,2% fortsat er på uddannelsen 15 måneder efter afsluttet 9.kl.

**Fremtidige indsatser, som skolen skal arbejde med:**

- Skolen samarbejder med CDS om systematik og strukturer for den datainformerede læringskultur for hele skolen
- Stabile indskolings- og mellemtrins-resultater med tidligere progressioner for flere elever skal bidrage til, at skolen får stabilt høje afgangskarakterer
- Revidering af testplan i forhold til brug af diagnostiske test, stabilitet i testtagninger og den formative anvendelse af dem
- Med stram økonomistyring forventer skolen og CDS, at økonomien går i nul inden starten på skoleåret 21/22
- Indsats for at mindske lærerne fravær
- Ledelsesfokus på elevernes trivsel med særligt obs på brobygningen fra 6. til 7.kl.

Venlig hilsen Aase Nielsen og Lars Nedergaard

## Center for Dagtilbud og Skoles vurdering af Kobberbakkeskolen

6/3-2020

Kobberbakkeskolens ledelse og medarbejdere udviser stor holdånd og rykker tættere sammen om den fælles ambition at styrke sammenhængskraft og samarbejde på tværs af afdelinger i ønsket om at skabe én fælles skole med et ressourcefokuseret fælles sprog og mindset samt et tydeligt italesat inkluderende børnesyn. Dette sker samtidig med en dygtig håndtering af nye strukturændringer, omorganiseringer, gældsaftvikling og flere lederskift. Der er nu tydelig fælles retning for styring og ledelse af skolens kerneopgave, og der arbejdes strategisk og ihærdigt med at styrke de inkluderende læringsmiljøer på hele skolen - både i og på tværs af almen- og specialafdelinger.

Skolen har gode strukturer og procedurer for fagkonferencer, hvor vejledere på baggrund af data i samarbejde med daglig leder og lærere iværksætter nødvendige justeringer af faglige tiltag i klasserne. Et ressource team på tværs skal understøtte team og lokale PLC-vejledere (PLC = Pædagogisk Lærings-center). Skolens testplan er slanket, og hverdagsvalueringer efterspørges og tillægges øget værdi. Ledelsesværktøjer som tavlemøder og teamforventningsafklaringer er taget i brug – alt sammen tiltag, der skal styrke den fælles læringskultur.

Kobberbakkeskolens sporgvurderingsresultater kalder på tidlige flerårige indsatser, og skole/SFO og dagtilbud er derfor i samarbejde med CDS i fuld gang med at implementere sprogudviklende og fællesskabende didaktikker, der forventes videndelt og anvendt på tværs af distrikt og skole af de professionelle. På afd. Uglebro har kun 51% af børnene i skoleåret 2018/19 alderssvarende sproglige kompetencer ved starten af 0.kl. og kun 66% ved udgangen af 0.kl. Afd. Rønnebæk og afd. Sct. Jørgen har henholdsvis 65% og 77% i starten af 0.kl., hvilket også er lidt lavt ift. det kommunale mål på 85%, men ved årets slutning har henholdsvis 100% og 95% af børnene aldersvarende kompetencer, hvilket er et flot løft og meget tilfredsstillende.

Afd. Rønnebæk og Sct. Jørgen har rigtig pæne læseresultater i 1.kl.: 96% og 95% sikre læsere, mens niveauet falder en smule på 3. klasses trin til henholdsvis 91% og 86% sikre læsere. Afd. Uglebro har i 1.kl. 72% sikre læsere, og afd. Sydby har i 3. kl. 74% sikre læsere. Disse resultater kræver særlig ledelsesopmærksomhed og forventes løftet. Skolens øvrige faglige resultater ligger inden for det socioøkonomisk forventelige, men dog med dobbelt så mange signifikant positive resultater som negative. Der er ligeledes pæne resultater for de specialelever, der er gået til prøve.

Afgangsprøverne på afd. Sjølund er faldet over de sidste 3 år fra 6,3 i 2017 til 5,9 i 2019, hvilket er en signifikant negativ undervisningseffekt på -0,4\*. Der er en række signifikant negative discipliner i prøvfagene, som skolen er opmærksom på skal løftes. Ledelsen følger ligeledes de igangsatte fokuserede faglige indsatser i fagteam og på fagkonferencer, og der arbejdes systematisk i fagteamene med læringsstrategier, viden om prøveformer og elevernes faglige progression.

På afd. Rønnebæk er elevernes trivsel faldet markant på alle fire parametre for andet år i træk, og den ligger nu under det kommunale gennemsnit. Der er imidlertid arbejdet grundigt

med opfølgninger og stabilisering af læringsmiljøerne i klasserne. Afd. Sydby ligger ligeledes under snittet, men er gået pænt frem i både "støtte og inspiration" og "ro og orden". Afd. Sct. Jørgen ligger pænt og stabilt på alle parametre, mens afd. Sjølund har et synligt fald i "støtte og inspiration" og bør kigge nærmere ind i elevernes oplevelse af medbestemmelse. Skolen arbejder godt med implementering af retningslinjerne for fraværsregistrering, og på klassekonferencer drøftes indsatser for at øge elevernes og klassens trivsel.

Eleverne på Kobberbakkeskolen har et samlet fremmøde på 94%, hvilket er en fremgang ift. sidste års fremmøde på 93,5%. Afd. Sct. Jørgens fremmøde ligger på 94,8, hvilket er rigtig godt og meget tæt på det kommunale mål på 95,1%, mens afd. Sjølund med 93,5%, afd. Uglebro med 94% og afd. Rønnebæk med 93,4% ligger noget lavere. Afd. Sydby er gået markant frem ift. sidste års fremmøde på 91,9% og nu møder 93,7% af eleverne til undervisning, hvilket naturligvis er godt for deres læring.

Trivsel og fremmøde er også i fokus, når kvaliteten af SFO2 skal udvikles. Her har en styrket dialog og involvering af børn og forældre medført nye kvartalsvise fællesarrangementer på tværs af matrikler med aftenåbent og overnatning – og allerede nu et øget antal børn i SFO'en, som får glæde af de fælles tiltag.

Samlet set er personalets sygefravær på Kobberbakkeskolen steget over de sidste tre år og ligger nu med 6,44%'s fravær et stykke over det kommunale gennemsnit på 5,43%. Afd. Rønnebæk og Sct. Jørgen har pæne fraværsprocenter på henholdsvis 5,1% og 5%, og afd. Sjølund ligger både stabilt og lavt med 4% fravær gennem flere år. Afd. Uglebro og Sydby har imidlertid et fravær på henholdsvis 8,8% og 6,2% - et fravær der forventes at falde med stabilisering af ny struktur og ledelse. Skolens APV har med en tilfredshedsgrad på 73,94 den laveste score i kommunen, hvor APV-gennemsnittet ligger på 77,89.

Skolen inkluderer i 2019 91,16% af eleverne, hvilket er en lille fremgang fra sidste års 90,54%. Skolen forventer som tidligere nævnt at udvikle de inkluderende didaktikker og tiltag over de kommende år og har som mål at inkludere 93,5% af eleverne, hvilket lige nu er lig med det kommunale gennemsnit.

Kobberbakkeskolen havde i december 2018 34,85% ikke-uddannelsesparate elever på 8.klassetrin, hvilket er på niveau med året før. På 9.klassetrin var procenttallet ikke reduceret ift. 8.kl.-resultatet og lå meget højt på 33,33%. Der er imidlertid arbejdet grundigt med de proaktive dialoger med elever og forældre om uddannelsesvalg, så det første valg i højere grad bliver det rigtige valg, hvorfor dette skoleårs IUP-tal i 8.kl. er faldet til 27% og i 9.kl. er faldet til 8%, hvilket er rigtig godt gået.

85,8% af eleverne på afd. Sjølund klarede i juni 2019 02-kravet i dansk og matematik, hvilket er klart under det kommunale gennemsnit på 91,2%. Flere af skolens elever søger nu ind på erhvervsuddannelser: 24% i 2018/19 mod kun 13,2% i 2016/17. 15 måneder efter, eleverne har afsluttet 9.kl, er 96,7% af afd. Sjølunds almen-elever fortsat i gang med en ungdomsuddannelse, hvilket er på niveau med det kommunale gennemsnit. For special-eleverne gælder det 90,6%, hvilket er et pænt resultat.

### **Fremtidige indsatser, som skolen skal arbejde med:**

- Løfte folkeskolens prøver – der er løst mange faglige som inkluderende opgaver med succes gennem det sidste år, men progressionen i de faglige resultater i hele

skoleforløbet og folkeskolens prøver skal følges nøje og prioriteres højt af både ledelse og medarbejdere

- Fortsætte styrket og tidlig indsats om sproglig udvikling i samarbejde mellem dagtilbud i området, SFO, skole og CDS
- Arbejde med fortsat kapacitetsopbygning i almen og vidensdeling på tværs af skolen for at stå stærkere sammen om vellykkede inkluderende fællesskaber
- Ressourceteam samarbejder tættere med vejlederne i de lokale PLC'er om at styrke dataarbejdet i team og hos den enkelte medarbejder
- Teamets ledelsesgrundlag

Venlig hilsen

Aase Nielsen og Lars Nedergaard

## Center for Dagtilbud og Skoles vurdering af Lille Næstved skole

22/1-20

Lille Næstved skole er på trods af de seks matriklers forskellige opland, kultur og historie én stor skole med en stærk sammenhængskraft, høje faglige ambitioner, helhedsløsninger og fælles visioner for eleverne. Det fremgår af skolens nye fælles ledelsesgrundlag – og det føres ud i livet hver eneste dag med god strukturel understøttelse af eksemplarisk sidelæns ledelseslæring afdelingerne imellem.

Skolen udvikler og udvider på tredje år betydning og anvendelse af udviklingsprojektet SELV. Læringskulturarbejdet om elevernes læringsstrategier omsat til puslespilsbrikker indgår nu også i brobygningssamarbejdet med børnehaverne og i et nyt forældrehæfte, som skal styrke samarbejdet med hjemmene om den enkelte elevs læring og trivsel.

Vejlederne er tovholdere på datainformerede fagkonferencer i dansk og matematik arbejder tæt sammen med de daglige ledere om at følge de enkelte elevers progression. Klassekonferencer følger senere på skoleåret op på fagkonferencernes aftaler om indsatser og kobles med praksisviden fra ledelsens observationer af undervisning. Også i SFO'en arbejdes med lærings-konferencer, trivselsdata og feedback, der udvikler de professionelle praksis og genererer god viden om elevernes udvikling.

Sprogvurderingsresultater fra september 2018 er pæne på afd. Karrebæk og Fuglebjerg med 86-87% elever med alderssvarende sproglige kompetencer. Det kommunale mål er 85%. Afd. Karrebækvej overrasker med kun 61%, hvilket ikke er tilfredsstillende. Afd. Sandved har 70%, men begge afdelinger løfter ved revurderingen eleverne meget flot til 97-100% med alderssvarede kompetencer. Det kommunale mål er 95%. Alle skolens seks afdelinger har ved revurderingerne et pænt højt niveau bl.a. via styrket brobygning og dygtig brug af læsevejledere i førskolen. På afd. Hyllinge brobygges endog mellem børnehaver, førskole og matematik-vejleder i sproglig og matematisk basisviden.

De kommunale læseresultater på 1. og 3. klassetrin har et højt niveau, hvor fire ud af seks afdelinger på 1. klassetrin har mellem 98 og 100% sikre læsere, heriblandt afd. Sandved, der meget imponerende også har 100% sikre læsere på 3. klassetrin. Det samme er tilfældet for 3.kl. på afd. Hyllinge og Karrebæk. Afd. Fuglebjerg ligger med 82% i 1.kl. og 89% i 3.kl. en del under det kommunale mål på 95% sikre læsere.

Skolens øvrige resultater i skoleforløbet viser mange signifikant positive resultater, hvilket er glædeligt, men også et enkelt med negativ signifikans. Afgangsprøverne for juni 2019 på både afd. Herlufsholmvej og afd. Fuglebjerg er steget for andet år og ligger i de bundne prøviefag på henholdsvis 7,5 og 6,4. Skolen har løftet niveauet i den fælles naturfaglige prøve flot og har her lige som i matematik med hjælpemidler signifikant gode resultater. Modsat er der grund til fokuseret indsats i dansk skriftlig, hvor skolen underpræsterer.

Elevernes fremmøde for 2018/19 er steget for andet år til 94,5% og ligger dermed over det kommunale gennemsnit på 94%, men under målet på 95,1. Særligt på afd. Sandved og Fuglebjerg er fremmødet steget markant, men udgangspunktet også lavere. Afd. Karrebækvej har som den eneste et fremmøde over det kommunale mål på hele 95,7. I dette skoleår er elevernes samlede fremmødeprocent indtil nu 94,8.



Der er langt mere tilbagegang end fremgang i Lille Næstved skoles trivselsundersøgelse. Alligevel ligger fire eller fem afdelinger pænt på eller over det kommunale og nationale niveau i de fire respektive parametre, som trivselsmålingen består af. Afd. Fuglebjerg er gået frem i "Faglig trivsel" for andet år i træk, men ligger dårligst i "Støtte og inspiration" og "Ro og orden". Afd. Sandved har stigende trivsel og ligger sammen med afd. Karrebækvej og Karrebæk på eller over kommunale snit. Afd. Hyllinge er gået tilbage på alle fire parametre og er for tredje år i træk gået tilbage i både "faglig og social trivsel", hvilket kræver ledelsesopfølgning.

Skolen inkluderer 94,15% af eleverne i 2019, hvilket er en fremgang for andet år i træk og over det kommunale gennemsnit på 93,52%. Samarbejdet mellem børnehaver, SFO, førskole og specialområdet er udvidet, og skolen arbejder på tværs af matrikler med gode nye inklusionsprocedurer med tydelige aftaler for inkluderende overgange fra special til almen fx vha. co-teaching, hvor udgangspunktet er, hvordan børnenes ressourcer og potentialer kan udfoldes bedst i den pædagogiske praksis.

Fraværet hos medarbejderne er steget en smule fra sidste års 4,5% til 4,9 i 2019. Fraværet i dette skoleår er stærkt stigende og følges nøje op af ledelsen. Afd. Hyllinge, Herlufsholmvej, Karrebæk og Sandved har 2019 et pænt lavt fravær. På afd. Sandved er fraværet faldet fra 6,6% i 2018 til 2,9% i 2019, hvilket er markant positivt. Lærernes fravær ligger i 2019 på 5,1% mod 4,3 i 2018. Pædagogernes fravær i 2018 på 6,1% er i 2019 faldet til 5,5%. Samlet har Lille Næstved skole et lavere fravær end det kommunale snit på 5,4%. Skolens APV ligger med en generel tilfredshed på 80,37 i den høje ende af skolerne i Næstved.

Andelen af uddannelsesparate elever i 8. kl. er i december 2018 mod forventning ikke steget. På afd. Fuglebjerg er 56,1% ikke uddannelsesparate, og på afd. Herlufsholmvej 25,4%. For hele skolen er det 34,9%, hvilket er nogen lunde det samme som sidste år og på niveau med det kommunale gennemsnit. I december 2018 har skolen i 9.kl. 20,6% ikke uddannelsesparate elever – et positivt fald fra 34% IUP, da eleverne gik i 8.kl.

Der er tilbagegang i andelen af elever, der fik mindst 02 i dansk og matematik til afgangsprøverne på både afd. Fuglebjerg, hvor 84,2% klarede kravet i 2018/19 mod 93,9% i 17/18, og på afd. Herlufsholmvej, hvor 83,9% klarede kravet i 2018/19 mod 89,8% i 17/18. Tilslutningen til erhvervsuddannelser stiger i år på afd. Fuglebjerg fra 33% i 2017/18 til 42% i 18/19, og der er ligeledes en stigning fra afd. Herlufsholmvej fra 4% 2017/18 til 12% i 18/19. Flere og flere elever fra begge udskolingsafdelinger ser imidlertid ud til at holde fast i den valgte ungdomsuddannelse. 15 måneder efter 9. kl. er 97% af eleverne fra afd. Herlufsholmvej fortsat i gang med uddannelsen mod 94% sidste år. Det samme er 97,4% af eleverne fra afd. Fuglebjerg mod 89,2% sidste år. 92,3% af specialeleverne er fortsat i uddannelse, hvilket er meget tilfredsstillende.

### **Fremtidige indsats, som skolen skal arbejde med:**

- Målsætningen med SELV er at styrke elevernes faglige niveau og trivsel. Arbejdet med SELV-projektet bør derfor generere viden projektets virkning:
  - elevernes progression i relevante bløde og hårde data
  - medarbejdernes professionsfaglige udvikling til gavn for eleverne
- Fokus på konsistent positiv undervisningseffekt i hele skoleforløbet med styrket læring på tværs af afdelinger i fagenes discipliner og afgangsprøvenes form. Positiv

undervisningseffekt i skriftligt dansk og i de nye prøvofag. Ledelse tæt på: Dialoger med lærere og deltagelse i fagteam om viden om tilfredsstillende progression for alle elever

- Ledelse tæt på: Dialoger med lærere og deltagelse i fagteam om viden om tilfredsstillende progression for alle elever
- Strategisk og datainformeret brug af ressource teams
- Sprogvurderingerne på afd. Karrebækvej er på trods af det intensiverede brobygningssamarbejde ikke tilfredsstillende og data undersøges derfor nøjere i samarbejde med CDS med henblik på at sikre fokuserede tidlige indsatser
- Videreudvikle SFO'ens arbejde med gode målemetoder om relevant progression og forældretilfredshed

Venlig hilsen

Aase Nielsen og Lars Nedergaard

## Center for Dagtilbud og Skoles vurdering af Susåskolen

29/1-20

Susåskolen er en yderst veldrevet skole kendetegnet af stor stabilitet og ambitiøse mål for suveræn undervisning og læring, der skaber høj læringsprogression og gode resultater. Det fremgår af skolens fornyede ledelsesgrundlag og udfoldes gennem visionære flerårige strategier, der med høj medarbejderinddragelse bidrager til øget medejerskab og fælles ansvar for den pædagogiske udvikling på skolen. Ledelsen arbejder datainformeret og følger professionelt op på fremdriften i elevernes resultater. Fagfagligheden boostes i år med prioriterede holddelingstimer til dansk og matematik, fagdidaktiske kurser, fælles planlægning og evaluering af undervisning samt feedback fra fagkollega eller læringsagent. Læse- og matematikkonferencer mellem vejledere og faglærere supplerer to årlige klassekonferencer mellem leder og klasseteam.

Med tilsvarende systematik udvikler SFO'erne deres professionelle læringsfællesskaber, som bidrager kvalitativt med viden om børnenes progression. To læringssamtaler med hver elev hen over året skal give eleverne øget indsigt i egne læreprocesser og mål for kommende indsatser.

I brobygningen mellem skole og distriktets børnehaver samarbejdes der innovativt med dannelseskompetencer og styrket inddragelse af hjemmelæringsmiljøer. På baggrund af et dyk i sprog vurderingsresultaterne i 2018/19, særligt på afd. Holsted, har skolen og børnehaverne ligeledes intensiveret samarbejdet om børnenes sproglige udvikling. Sprog vurderingsresultaterne på afd. Holsted viser, at 70% af børnene har alderssvarende sproglige kompetencer i starten af 0.kl. På afd. Glumsø er det 75% og på afd. Herlufmagle 90% - det sidste resultat er pænt over det kommunale mål på 85%. Afd. Herlufmagle og Glumsø løfter eleverne tilfredsstillende, så henholdsvis 97% og 93% ligger i generel indsats ved slutningen af 0.kl. På afd. Holsted er det 88%. Det kommunale mål er 95%, gennemsnittet er 91%. Afd. Holsted og Herlufmagle indfrir i år det kommunale mål med 95% sikre læsere på 1.klasstrin, mens afd. Glumsø har 87%. Der er imidlertid tilbagegang for de nuværende 3. klasser på alle tre afdelinger, hvorfor der nu er særlig ledelsesbevågenhed på iværksatte indsatser for en tilfredsstillende progression.

Skolens øvrige faglige resultater ligger inden for det socioøkonomisk forventelige med resultater, der på flere steder er signifikant positive eller negative. Afgangsprøve karaktererne er faldet over de sidste år fra 7,4 i 2016/17 til 7,1 i 2018/19 på afd. Holsted og fra 7,1 til 6,5 på afd. Glumsø.

Elevernes fremmøde ligger med 94,3% en smule under det kommunale gennemsnit på 94,5%. Elevernes trivselsundersøgelse viser fremgang på alle fire parametre på afd. Herlufmagle. Især er der rykket positivt på "støtte og inspiration" og på "ro og orden". Desværre ses en tilsvarende tilbagegang på afd. Holsted, der dog stadig ligger pænt på niveau med det kommunale og nationale snit. Både afd. Holsted og Glumsø er over de sidste tre år faldet i "støtte og inspiration", hvilket kræver undersøgende indsatser.

Personalets fremmøde er absolut tilfredsstillende. Det samlede fravær er faldet stødt og godt over de sidste år og ligger nu på kun 3,7%, hvilket er rigtig flot og klart under det kommunale mål på 5%. Skolens APV har en tilfredsgrad på 80% og ligger dermed lidt over det kommunale gennemsnit på 77,9.

Susåskolen har en stabil høj inklusionsprocent – i år på 94,83% inkluderede elever. Specialklasserne er styrket med kompetenceløft og tid til øget samarbejde med forældrene om inkluderende tiltag, hvilket styrker forebyggende indsatser og gode datainformerede bevægelser fra special til almen.

Uddannelsesparathedsvurderingerne på 8.klasstrin fra december 2018 er med kun 19,9% ikke-uddannelsesparate, hvilket er glædeligt og markant bedre end vurderingen fra december 2017, som viste 33,3% ikke-uddannelsesparate. Disse elever går nu i 9.kl., og nu vurderes 17,69% af dem at være ikke-uddannelsesparate. På afd. Glumsø klarede 87,3% af almen og specialeleverne i år 02-kravet - et fald fra sidste års 92,8%. På afd. Holsted klarede 96,8% af eleverne 02-kravet i år - en fremgang fra 91,5% sidste år. Begge afdelinger præsterer meget tilfredsstillende over det kommunale og nationale niveau. I 2018/19 søgte 16% af eleverne på afd. Glumsø en erhvervsuddannelse mod 20% forrige år. Til gengæld søgte flere elever fra afd. Holsted en erhvervsuddannelse - nemlig 24% i 18/19 mod 20% året før. Det kommunale gennemsnit er p.t. 22%. 96,1% af alle elever, der forlader Susåskolen efter 9. klasse er stadig i uddannelse 15 måneder efter: 94,3% fra afd. Glumsø og 96,2 fra afd. Holsted.

#### **Fremtidige indsatser, som skolen skal arbejde med:**

- Virkningsfulde læseindsatser fra 0.-4.klasstrin skal sikre stabilt høje resultater i indskoling
- Afgangsprøverne viser stabilt høje matematikresultater, men der er fortsat brug for fagligt løft i mundtlig engelsk og i flere faglige discipliner i dansk
- Fremmødet på 93,8 på afd. Herlufmagle, der består af indskoling og mellemtrin, bør ligge over det kommunale gennemsnitlige elevfremmøde
- Fortsætte udviklingen med læringsfremmende brug af data om kvalitative og kvantitative mål i de distribuerede ledelseskæder sammen med skolens ressourcepersoner, team og medarbejdere
- Obs på flerårig tilbagegang i trivselsundersøgelsen på "støtte og inspiration" på afd. Holsted og Glumsø - sammenhænge mellem elevinddragelse og faglige resultater?
- Styrket faglig overlevering og god klassedannelse skal sikre elevernes fortsatte progression ved overgange fra afd. Herlufmagle til afd. Glumsø

Venlig hilsen Aase Nielsen og Lars Nedergaard